

Чингиз Лепсибаев: «Экообразование — это инвестиции в наше выживание»



Интервью с *Чингизом Лепсибаевым*, национальным консультантом по экообразованию UN PAGE*. Чингиз сотрудничает сразу с четырьмя казахстанскими министерствами: Министерством экологии, геологии и природных ресурсов, Министерством просвещения, Министерством информации и общественного развития и Министерством науки и высшего образования. Занимая такую уникальную нишу, в этой беседе он рассказывает, **что сейчас происходит с экообразованием в Казахстане**. *Беседовала Алия Веделих специально для Ecostan News.*



Чингиз Лепсибаев, консультант по экообразованию

Алия Веделих: **В Казахстане общественные активисты давно, с конца 1990х пытаются продвинуть дисциплины “Экология” и “Устойчивое развитие” в формальное школьное образование. Каков сейчас статус экообразования в нашей стране?**

Чингиз Лепсибаев: На данный момент у нас с экообразованием не всё идеально, но намного лучше, чем в предыдущие годы. Развитие этого направления началось в 2002 году, когда в законодательстве появилось понятие “экологическое образование”. Тогда Министерство образования и науки **приняло** Концепцию экологического образования. Она большей частью существовала на бумаге, но правовые рамки всё же заложила. Неким апогеем признания необходимости экообразования и «озеленения» экономики Казахстана стала международная выставка ЭКСПО “Энергия будущего”, которая проводилась в 2017 году в Астане. Хотя она задумывалась для несколько других целей, ЭКСПО стала знаковым событием для всех тех, кто продвигает в нашей стране экологические знания.

“Концепция экологического образования 2002 года большей частью существовала на бумаге, но правовые рамки всё же заложила.”

В более внятном виде концепция экообразования сформировалась в Казахстане к 2020 году. К тому времени актуализировалось множество

экологических кейсов, включая высыхание озера Кобейтуз, массовая гибель сайги и тюленей, и так далее, и так далее.... В 2021 году в рамках разработки национального проекта *“Жасыл Қазақстан”* (каз. — Зелёный Казахстан, прим. ред.) был создан и внедрён в программу 6 класса средней школы элективный курс по экологии. С этого года *“Экология”* перестала существовать как отдельный курс и в виде модуля *“Экологическая культура”* стала частью курса *“Глобальные компетенции”*, который с 2022 года преподаётся казахстанским школьникам с 5 по 11 классы.

“ЭКСПО Астана 2017 стала знаковым событием для всех тех, кто продвигает в нашей стране экологические знания.”

Сейчас наше Министерство экологии разрабатывает новую редакцию Концепции перехода к зелёной экономике. Среди других амбициозных целей в этот стратегический документ мы заложили **внедрение отдельной дисциплины «Экология» в программу средней школы**. Новая редакция будет предусматривать и **интегрированный курс**, который позволит внедрить экологические знания в смежные предметы: географию, биологию, химию и так далее.

АВ: Экообразование долгое время держалось в основном на инициативных учителях. Достаточно ли кружков и конференций?

ЧЛ: К настоящему моменту уже произошёл качественный переход от отдельных активистов к государственному понимаю, к пониманию того, что экообразование — необходимая составляющая нашей конкурентоспособности. Что же касается тех методик и уроков, которые отдельные педагоги самостоятельно наработывали и преподавали. Сейчас обсуждается, как весь этот опыт можно учесть и масштабировать на всю страну.

“К настоящему моменту уже произошёл качественный переход от отдельных активистов к государственному понимаю.”

На сегодня у государства безусловно есть понимание, что экокультура необходима для воспитания патриотичной молодёжи, обладающей глобально конкурентными навыками и знаниями. Это первый нюанс.

Второй момент — согласно тому же проекту “*Жасыл Қазақстан*” мы должны к 2050 году создать в каждой 10-й школе (а потом, мы надеемся, и при каждой 5-й) **экологические центры**. Эти экологические центры должны стать инфраструктурными объектами и заменить собой кабинет биологии. Это будет специальный кабинет экологии, с хорошо оснащёнными лабораториями, технологиями для демонстрации, игровыми возможностями. Всё это позволит более углубленно и пристально изучать экологию: окружающую среду, биоразнообразие, переработку и так далее.

AB: Каковы перспективы экологического образования как школьной дисциплины у нас в Казахстане?

ЧЛ: Министерство экологии совместно с Министерством просвещения будут работать над тем, чтобы “*Экология*” была не курсом на выбор, а отдельным обязательным предметом школьной программы. Мы хотим добиться этого в ближайшие несколько лет. Мы также надеемся, что получится закрепить “*Экологию*” обязательной дисциплиной для всех специализаций высшего образования.

“Поэтому сейчас у нас стоит задача разработать адекватную методическую базу, опираясь не только на ресурсы Минпросвета, но и потенциал Минэкологии.”

Сейчас Минпросвет подводит итоги преподавания элективного курса “*Экология*” в 2021/22 учебном году. Мы поняли, что есть проблемы. Во-первых, с организацией переподготовки учителей биологии для преподавания экологии. Здесь не хватает методической базы и времени. Во-вторых, нет нормальных учебников. Поэтому сейчас у нас стоит задача разработать адекватную методическую базу, опираясь не только на ресурсы Минпросвета, но и потенциал Минэкологии. Мы рассчитываем, что именно практики-экологи будут участвовать в разработке учебников.

AB: Насколько важно, чтобы предмет “*Экология*” или “*Устойчивое развитие*” были в программе среднего образования?

ЧЛ: Учитывая те экологические и климатические проблемы, с которыми нам уже приходится иметь дело, Казахстану нужно быстро переходить к углеродной нейтральности и адаптироваться к новому климату. Поэтому экообразование, как один из инструментов для этой трансформации, — жизненно важное направление. Судя по прогнозам, действовать надо

оперативно. Поэтому в течение трёх-пяти лет мы хотим подготовить методическую базу, учителей, учебники, добиться внедрения этой дисциплины в среднюю и высшую школы.

“Экообразование, как один из инструментов для перехода к углеродной нейтральности и адаптации к новому климату, — жизненно важное направление.”

Важность этого предмета трудно переоценить. Изменение климата — это уже реальность. Наши международные обязательства, глобальные тренды на экологизацию, необходимость достижения нулевых выбросов парниковых газов — всё это определяет не только нашу экологическую и образовательную повестку, но и, в конце концов, является вопросом национальной безопасности.

Для того, чтобы мы могли претворять всё это в жизнь, нужны специальные знания и навыки, без которых казахстанское образование и казахстанская экономика не будут релевантны и конкурентоспособны. Поэтому экологические дисциплины должны быть в образовательных программах школ и вузов. Это моё личное мнение, которое, уверен, разделяют все адекватные люди. Так как это настоящая инвестиция в ни много ни мало наше выживание.

** Партнёрство ООН за действия в интересах зелёной экономики*

https://ecostan.rocks/env_educ_kaz/