



## **Урок 1**

**Дистанционный курс  
«Политические и правовые аспекты  
управления водными ресурсами в Центральной  
Азии и основные пути его совершенствования»**

**Модуль 1: Введение в курс**

**Тема 1: Обзор дистанционного курса**

**Разработчик:** Рысбеков Ю.Х., начальник Отдела повышения квалификации (Тренинг Центра) Научно-информационного центра Межгосударственной координационной водохозяйственной комиссии (НИЦ МКВК) Центральной Азии

В оформлении использовано фото И. Сухиной «Летний Бадак».

Дистанционный курс разработан при поддержке Всемирного банка.

© Аграрный Центр МГУ им. Ломоносова, 2015

© НИЦ МКВК Центральной Азии, 2015

© Рысбеков Ю.Х., 2015

## Содержание

Введение .....	4
1. Основные понятия и их определения .....	5
2. Обоснование курса и основные цели курса.....	8
3. Основное содержание курса.....	11
3.1. Учебные модули и темы .....	11
3.2. Глоссарий .....	17
3.3. Основные и дополнительные учебные материалы и библиотека.....	19
4. Общие подходы к организации курса.....	20
4.1. Выбор форм и методов обучения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.2. Интерактивность обучения.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.3. Учет специфики курса и аудитории .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.4. Модульное обучение.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.5. Достижимость целей обучения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.6. Подходы клинического юридического образования .	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. География предмета курса .....	31
6. Благодарность .....	35
Заключение .....	36

Использованные источники

## Введение

Настоящий дистанционный курс «Политические и правовые аспекты управления водными ресурсами в Центральной Азии и основные пути его совершенствования» разработан в рамках программы сотрудничества Научно-информационного Центра Межгосударственной Координационной Водохозяйственной Комиссии Центральной Азии и Аграрного Центра (АЦ) Московского Государственного Университета (МГУ) им. М.В. Ломоносова в сфере образования. АЦ МГУ (Евразийский Центр по продовольственной безопасности) основан в 2011 г. как структурное подразделение МГУ имени М.В.Ломоносова в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации № 2226-р от 8 декабря 2010 г.

Согласно распоряжению, основные задачи АЦ МГУ включают, в частности<sup>1</sup>:

- Исследования «в области оценки изменения земельных ресурсов, влияния глобализации, климатических, макроэкономических и других факторов на аграрную экономику евразийского региона...».

В числе задач АЦ МГУ, как ведущего исследовательского, экспертного и образовательного Центра в Евразийском регионе<sup>2</sup>:

- Нарращивание научного и интеллектуального потенциала, повышение профессиональных навыков национальных кадров в государствах Евразийского региона, привлечение зарубежных экспертов к участию в программах и проектах в области обеспечения продовольственной безопасности;
- Проведение научных и экспертно-аналитических работ..., обучение...;

Информационно-образовательное направление является одним из основных направлений деятельности АЦ МГУ и включает, в частности<sup>3</sup>:

- Создание виртуального Центра знаний по продовольственной безопасности;
- Разработку системы дистанционного образования, создание платформы дистанционного обучения, учебно-методических комплексов, краткосрочных курсов, магистерских программ и собственно проведение обучения слушателей;
- Организацию сети профессионального и экспертного сообщества;
- Сбор и распространение аналитических данных, положительного опыта и результатов исследований в области продовольственной безопасности;

---

<sup>1</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2010 г. N 2226-р г. // <http://www.rg.ru/2010/12/28/prodbezopasn-site-dok.html>

<sup>2</sup> Аграрный центр МГУ (Евразийский Центр по продовольственной безопасности) // <http://www.msu.ru/info/struct/dep/ecfs.html>

<sup>3</sup> 1. Основные направления деятельности Аграрного Центра // [http://ecfs.msu.ru/ru/about\\_ecfs/goals.php](http://ecfs.msu.ru/ru/about_ecfs/goals.php); 2. Аграрный центр МГУ (Евразийский Центр по продовольственной безопасности) // <http://www.msu.ru/info/struct/dep/ecfs.html>

Настоящий курс отвечает соответствующим задачам АЦ МГУ в части информационно-образовательного направления Центра.

## **1. Основные понятия и их определения<sup>4</sup>**

1. БЕЗОПАСНОСТЬ - состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;
2. БЕЗОПАСНОСТЬ НАЦИОНАЛЬНАЯ:
  - 1) Безопасность народа государства как носителя суверенитета и источника власти;
  - 2) Защищенность государства от внешних и внутренних угроз, устойчивость к неблагоприятным воздействиям извне, обеспечение таких внутренних и внешних условий существования страны, которые гарантируют возможность стабильного прогресса общества и его граждан;
  - 3) Совокупность внутренних и внешних условий, выполнение которых обеспечивает стабильное политическое, социально-экономическое и духовно культурное развитие общества, независимость, защиту суверенитета...;
  - 4) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних, реальных и потенциальных угроз, позволяющее обеспечить права и свободы, высокое качество и достойный уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие государства (Проект Водного Кодекса Республики РУ);
  - 5) Состояние защищенности национальных интересов от реальных и потенциальных угроз, обеспечивающее динамическое развитие человека и гражданина, общества и государства (Закон Республики Казахстан о национальной безопасности).
3. БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ:
  - 1) Состояние экономики, при котором за счет собственного производства обеспечивается продовольственная независимость страны и гарантируется физическая и экономическая доступность основных видов продовольствия;
  - 2) Состояние экономики страны, при котором обеспечивается продовольственная независимость Российской Федерации, гарантируется физическая и экономическая доступность для каждого гражданина страны пищевых продуктов, соответствующих требованиям законодательства Российской Федерации о техническом регулировании, в объемах не меньше рациональных норм потребления пищевых продуктов, необходимых для активного и здорового образа жизни (Доктрина продовольственной безопасности РФ).
  - 3) Продовольственная безопасность - состояние, при котором все люди страны в каждый момент времени имеют физический, социальный и экономический

---

<sup>4</sup> Глоссарий (к дистанционному курсу «Политические и правовые аспекты управления водными ресурсами в Центральной Азии и основные пути его совершенствования») / Раздел I. Дистанционное образование / Раздел III. Политика, право, управление / Ташкент – 2014



доступ к достаточной в количественном отношении и питательной пище, отвечающей их потребностям и необходимой для ведения активной и здоровой жизни (Всемирный продовольственный Саммит 1996 г.);

4. ГЛОССАРИЙ:

- 1) Толковый словарь понятий и терминов по определенной тематике;
- 2) Словарь узкоспециализированных терминов какой-либо отрасли знаний с толкованием, с комментариями и примерами.

5. ДИСКУССИЯ ВИРТУАЛЬНАЯ - обсуждение вопросов изучаемого курса студентами под руководством преподавателя с использованием механизмов Интернет.

6. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

- 1) Комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, ...компьютерная связь и т.п.);
- 2) Образование, реализуемое посредством дистанционного обучения, одна из форм непрерывного образования, которое призвано реализовать права человека на образование и получение информации;
- 3) Система и процесс, предоставляющий студентам, другим обучающимся, учебные ресурсы посредством современных технологий.

Термин «дистанционное образование» часто употребляется как синоним термина «дистанционное обучение», однако, по мнению ряда дидактиков, дистанционное образование обычно подразумевает распределение учебных ресурсов среди студентов в образовательных заведениях, а не обучение, которое есть деятельность.

7. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ:

- 1) Образовательная технология, при которой каждый, независимо от места проживания или местонахождения, получает возможность изучить учебную программу образовательного учреждения;
- 2) Обучение, основанное на совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени...;
- 3) Процесс обучения, в котором учитель и ученик или учащиеся географически разделены и потому опираются на электронные средства и пособия для организации учебного процесса, включает дистанционное преподавание (деятельность преподавателя) и дистанционное учение (познавательную деятельность учащихся); ...

Основные факторы, определяющие дистанционную форму обучения:

- Разделение учителя и учащихся расстоянием, по крайней мере, на большую часть учебного процесса;

- Использование учебных средств, способных объединить усилия учителя и учащихся и обеспечить усвоение содержания курса;
  - Обеспечение интерактивности между учителем и учащимися, между администрацией курса и учащимися;
  - Приоритет самоконтроля над контролем (со стороны учителя).
8. КУРС ЛЕКЦИЙ АВТОРСКИЙ - учебный курс по определенной учебной дисциплине, ее части или отдельной проблеме, подготовленный квалифицированным, признанным в определенной области знания специалистом.
9. КУРСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ / ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС:
- 1) Совокупность учебных материалов, систематизированных по определенному направлению, которые используются при проведении дистанционного обучения;
  - 2) Структурированные учебные программы для учащихся, находящихся в месте, отличном от местонахождения преподавателя, предполагающие формулировку целей изучения, участие одного или более преподавателей, наличие средств коммуникации и описание предмета обучения.
10. МОДУЛЬ (учебный):
- 1) Определённый объем учебной информации, необходимый для выполнения конкретной профессиональной деятельности;
  - 2) Относительно самостоятельный учебный блок со своей структурой (так, в виде отдельных тем или подмодулей), водится в целях выработки заинтересованности обучающихся и реализации асинхронного процесса обучения.
11. ОБУЧЕНИЕ МОДУЛЬНОЕ - обучение, в ходе которого обучающийся самостоятельно может работать с предложенной ему комплексной программой, включающей в себя целевую программу, информационный блок и методическое руководство для достижения поставленной дидактической цели.
12. ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ - организация учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе: либо каждый учащийся имеет определенное ролевое задание, которым он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи.
13. ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС - структурированный интерактивный курс, включающий методический раздел, лекционные и дополнительные материалы, а также материалы и средства для проведения контрольных мероприятий.

## 2. Обоснование курса и основные цели курса

В современных условиях знание и, в случае необходимости, правильное применение норм национального права (НП) и международного права (МП) в соответствующей сфере общественных отношений является не только элементом правовой культуры руководителей и других специалистов среднего и верхнего уровня управленческой иерархии, но и важным аспектом их профессиональной деятельности.

Вода и обеспечение продовольственной безопасности тесно связаны, особенно это относится к сельскому хозяйству, и в первую очередь – в развивающихся странах, в которых производство (так, орошаемое земледелие) или получение продуктов питания (так, используемые в качестве продуктов питания биоресурсы водных объектов – рыба и др.) связано с использованием или наличием водных ресурсов.

Соответственно, также тесно связаны национальное и международное водное право (НВП и МВП) и политика в сфере обеспечения продовольственной безопасности.

В свое время Альберт Эйнштейн точно подметил, что «пустой желудок – не лучший политический советник»; его высказывание остается актуальным и сегодня.

В последние десятилетия продовольственная безопасность рассматривается многими государствами как один из элементов национальной безопасности, - в структуре того или иного вида безопасности (так, экологической) или как составная часть безопасности государства в целом. Обеспечение продовольственной безопасности является одной из основных целей государственной аграрной политики, в частности, – в постсоветских государствах Центральной Азии (ЦА).

Как известно, в использовании водных ресурсов ЦА заключен значительный конфликтный потенциал, как на национальном, так и на трансграничном уровне.

Успешное решение проблем национального и трансграничного водопользования в регионе практически невозможно при незнании или игнорировании действующей национальной и международно-правовой базы (НПБ и МПБ) в водной отрасли, в том числе – документов международного водного права регионального уровня, наработанных представителями государств ЦА в годы независимости.

При этом следует отметить, что согласованная Главами государств ЦА политическая воля и решения по дальнейшему развитию и совершенствованию международно-правовой базы для укрепления межгосударственного сотрудничества в водном секторе региона («региональная водная политика») – имеются.

В то же время, в последние годы прослеживается тенденция перехода от твердого желания и намерений согласованно управлять трансграничными водными ресурсами (ТВР) ЦА, закрепленных в соответствующих политико-правовых актах на высшем уровне (Главами государств региона), до информационного противостояния между экспертами стран региона по ряду аспектов межгосударственных водных отношений.

Такой подход не способствует поиску компромиссов, обуславливает вывод дискуссий за рамки «правового поля», что не способствует сближению позиций.



Политика и право имеют прямую связь с интегрированным управлением водными ресурсами (ИУВР), широкое внедрение принципов которого считается залогом повышения эффективности УВР. Так, по классификации Глобального Водного Партнерства, одного из последовательных и активных проводников идей ИУВР, ключевыми элементами среды, способствующей применению ИУВР, являются:

- Политические решения («водная политика»);
- Законодательная основа («водная политика в форме закона»);
- Структуры финансирования и стимулирования.

Наличие «водной политики в форме права» – необходимое условие внедрения ИУВР (как на национальном, так и на региональном уровне), которое важно как с позиций повышения эффективности УВР в целом, так и эффективности управления водой в орошаемом земледелии для производства растениеводческой продукции, в частности, соответственно – и повышения уровня обеспечения продовольственной безопасности.

Вследствие роста населения показатель его обеспеченность пресноводными ресурсами во всех странах мира уменьшается, а во многих странах мира население сталкивается с серьезным водным кризисом. В настоящее время признано, что переживаемый кризис водных ресурсов в мире вызван плохим УВР, которое отражается и на производстве продукции орошаемого земледелия и качестве окружающей среды, соответственно, улучшение УВР необходимым условием преодоления этого кризиса.

Учебный курс «Политические и правовые аспекты управления водными ресурсами в Центральной Азии и основные пути его совершенствования» ориентирован на слушателей, имеющих отношение к проблемам использования водных ресурсов, основная часть которых используется в орошаемом земледелии региона.

Великий немецкий философ Ф.Гегель сказал<sup>5</sup>:

- «В первую очередь нужно добиваться поведения, соответствующего праву».

Принимая это во внимание и перефразировав другое высказывание Гегеля (о гражданском обществе<sup>6</sup>), можно сказать, что устойчивое УВР на национальном и трансграничном уровне должно иметь основой учет внутренних потребностей и интересов государств Центральной Азии и «правовое устройство в качестве средства обеспечения водной безопасности» на всех уровнях водопользования.

Назначение курса заключается в передаче знаний слушателям по теме «Политические и правовые аспекты управления водными ресурсами в Центральной Азии и основные пути его совершенствования» посредством дистанционной технологии обучения.

Знание правовых основ своей сферы деятельности специалистами, которые занимаются вопросами УВР, важно и с точки зрения подготовки проектов соответствующих

---

<sup>5</sup> Мысли Георга Вильгельма Фридриха Гегеля // [www.best-words.ru/gegel-4/](http://www.best-words.ru/gegel-4/)

<sup>6</sup> Гражданское общество – это объединение индивидов «на основе их потребностей и через правовое устройство в качестве средства обеспечения безопасности лиц и собственности» - Гегель, Георг Вильгельм Фридрих // [http://ru.wikipedia.org/wiki/Гегель,\\_Георг\\_Вильгельм\\_Фридрих](http://ru.wikipedia.org/wiki/Гегель,_Георг_Вильгельм_Фридрих)

нормативно-правовых актов, так как они лучше, по сравнению с теми, кто занимается чисто юридическими вопросами, владеют спецификой вопросов.

Наличие соответствующих правовых знаний позволяет более квалифицированно определить особенности и требования, например, ИУВР в части совершенствования институциональных и иных специфических аспектов ИУВР как краеугольных камней водной политики на разных уровнях иерархии.

### **Основные цели курса:**

- 1) Формирование у слушателей целостного представления о водных ресурсах Центральной Азии и в каждом государстве региона, о НПБ и МПБ в водохозяйственной сфере как системе норм, которые направлены, соответственно, на обеспечение стабильности общественных отношений внутри государства и межгосударственных отношений между странами Центральной Азии в данной сфере общественных отношений (водной отрасли);
- 2) Передача слушателям необходимых знаний по действующему национальному и международному водному праву, национальной и региональной водной политике для правильного понимания и объяснения внутривнутриполитических и внешнеполитических событий, связанных с водными отношениями в Центральной Азии, применение этих знаний на практике;

Кроме вышеперечисленных положений как основных целей курса, предполагается, что слушатели приобретут следующие умения и навыки:

- 1) Правильно оценивать внутреннюю и внешнюю водную политику своего государства в сфере обеспечения водной (и связанной с водным фактором аспектов продовольственной) безопасности, с позиций юридической значимости национальных действий и их соответствия нормам НВП и МВП;
- 2) Определить проблему, которая требует применения знаний и норм НВП и МВП;
- 3) Понимать важность взаимосвязи водной и продовольственной безопасности и их отражения в национальной политике развития;
- 4) Анализировать, управлять и распространять соответствующие знания и информацию о водной и продовольственной безопасности;
- 5) Повышения и укрепления потенциала в сфере водной и продовольственной безопасности на национальном и местном уровне, навыки формулирования соответствующих стратегий и программ на основе норм НВП и МВП.

Общая продолжительность дистанционного курса – 6 календарных недель, включая 4 недели непосредственного обучения.

### 3. Основное содержание курса

Основой преподавания курса «Политические и правовые аспекты управления водными ресурсами в Центральной Азии и основные пути его совершенствования» является модульное обучение с применением дистанционных технологий.

Соответственно, основные учебные материалы сгруппированы по учебным модулям.

#### 3.1. Учебные модули и темы

Настоящий дистанционный курс, в части подготовки лекционного материала, содержит четыре учебных Модуля, которые включают соответствующие учебные темы.

**А) Модуль I** (Уроки 1-3): Введение в курс.

Темы Модуля:

- Тема 1: Обзор дистанционного курса;
- Тема 2: Водные ресурсы Центральной Азии и их использование.

Содержание темы 1 (Урок 1) составляет настоящий обзор курса.

Часть I (темы 2) (Урок 2) дает представление о водном балансе и водных запасах, об использовании вод и продовольственной безопасности, о земельном фонде и орошаемых землях, расходе воды на единицу продукции в мировом масштабе и регионам планеты, общую картину трансграничного водопользования в мире и др.

Часть II (темы 2) (Урок 3) дает представление в водных и земельных ресурсах и об их использовании в Центральной Азии и бассейне Аральского моря в целом и по странам региона (Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан). Отражены также вопросы удельного водопотребления в орошаемой земледелии и коэффициенте полезного действия оросительных систем, проблемы трансграничного водопользования и межгосударственного вододеления в регионе и др.

**Б) Модуль II** (Уроки 4, 5): Опыт правового регулирования водных отношений и управления водными ресурсами в странах Центральной Азии.

Темы Модуля:

- Тема 1: Управление водными ресурсами;
- Тема 2: Национальное водное право в странах Центральной Азии.

Тема 1 (Урок 4) дает представление об управлении водными ресурсами (УВР) как части социального управления, о целях и принципах управления в целом и об УВР, о водных конфликтах как конфликте интересов, о понятии ИУВР (интегрированного УВР), об оптимальных управленческих решениях, о Дублинских принципах и др.

Тема 2 (Урок 5) посвящена водному законодательству стран Центральной Азии.

Развитие процесса регулирования водных отношений в регионе рассмотрено в историческом контексте, - с древности до начала 1920 гг. (периоды доисламский и исламский, колонизации Туркестана Россией), в советский и постсоветский периоды.

Рассмотрены также основные положения мусульманского водного права, действовавшего в регионе до установления советской власти в Туркестане.

Отдельно рассматриваются вопросы действующего национального водного права и система УВР в государствах Центральной Азии (Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан), создания благоприятной среды для продвижения ИУВР (политика, законодательство, организационный потенциал). Проведен анализ организационных структур управления водой в странах региона.

**В) Модуль III (Уроки 6-8):** Международное водное право и политика: глобальные и региональные инструменты, Центральная Азия.

Модуль включает (одноименную с названием Модуля III) тему «Международное водное право и политика: глобальные и региональные инструменты, Центральная Азия»; тема состоит из 3-х частей:

- Часть I: Международное право и международное водное право;
- Часть II: Глобальные и региональные инструменты;
- Часть III. Региональные инструменты - Центральная Азия.

Часть I (Урок 6) дает представление об общей структуре и о системе международного права (МП), международного экологического права (МЭП) и международного водного права (МВП) как части МП, об основных этапах развития МЭП и МВП, о Концепции устойчивого развития (общая картина), соотношении МП и международных отношений, доктринах МП и МВП. Рассмотрены также деятельность Комиссии МП и Ассоциация МП и их роль в становлении и кодификации МВП.

Часть II (Урок 7) дает представление о глобальных и региональных политико-правовых и международно-правовых инструментах МЭП (краткая информация (квинтэссенция) в части, касающейся водных ресурсов и их использования, продовольственной безопасности и других релевантных вопросов) и МВП (более подробно).

Кратко рассмотрены вопросы деятельности Европейской Экономической Комиссии (ЕЭК) ООН по разработке международно-правовых инструментов в сфере международного природоохранного и водного права и ряд других вопросов.

В числе глобальных инструментов МВП «жесткого права» рассматриваются:

- Конвенция (ЕЭК) ООН по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер (Хельсинки, 1992 г.);
- Конвенция (ООН) о праве несудоходных видов использования международных водотоков (Нью-Йорк, 1997 г.).

По названным двум Конвенциям дается относительно подробная информация, они рассмотрены в контексте применения их положений в Центральной Азии на трансграничном уровне (Сторонами Конвенция 1992 г.) и государствах региона.

Из глобальных инструментов МЭП «жесткого права» рассмотрены, в интересующей части, Рамсарская Конвенция (1974 г.), Рамочная Конвенция об изменении климата (1992); Конвенция по борьбе с опустыниванием (1994).

Среди региональных инструментов МВП «жесткого права» рассмотрены двусторонние и многосторонние Договора по бассейнам трансграничных водных объектов:

- Индия – Пакистан: река Инд;
- Индия – Бангладеш: река Ганг;
- Юго-Восточная Азия: река Меконг;
- Ближний Восток: бассейны рек Тигр и Евфрат;
- Израиль – Иордания: река Иордан;
- Бассейн реки Нил;
- Водные объекты Сообщества развития Южной Африки;
- США – Канада: пограничные воды;
- США – Мексика: реки Колорадо, Тижуана и Рио-Гранде;
- Южная Америка: бассейн реки Ла-Плата;
- Европа: бассейны рек Рейн и Дунай;
- Испано-португальские трансграничные реки;
- Европейская Водная Директива (2000 г.).

В этой же части рассмотрены два показательных примера:

- США – Канада: бассейн реки Колумбия (пример плотины Гранд-Кули);
- Бассейн реки Дунай (Венгрия-Словакия): пример судебного разбирательства

Среди глобальных инструментов «мягкого» МВП рассмотрены:

- Правила пользования водами международных рек (Хельсинки, 1966 г.);
- Берлинские правила по водным ресурсам (2004 г.).

В это же части дополнительно дается информация по инструментам международно-правового регулирования использования трансграничных подземных вод.

В числе глобальных инструментов «мягкого» МЭП рассмотрены (в части, имеющей отношение к водным ресурсам и продовольственной безопасности):

- Стокгольмская Декларация по окружающей среде (1972 г.);
- Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию (1992 г.), включая Повестку дня на XXI век (1992 г.);
- Йоханнесбургская Декларация по устойчивому развитию (2002 г.), включая План выполнения решений Саммита Земли (2002 г.);
- Декларация Конференции (ООН) по устойчивому развитию (2012 г.), известной также как Декларации «Рио+20».



Основное содержание части II (Модуля III) завершается спектром мнений о Декларации «Рио+20» и связанной с проведением Конференции Инициативой Генерального Секретаря ООН «Zero Hunger Challenge» («Нулевой голод»).

Часть II (Модуля III) имеет 3 Приложения:

- Приложение I: Извлечения из Повестки дня на XXI век (1992 г.);
- Прил. II: Извлечения из Плана выполнения решений Саммита Земли (2002 г.);
- Прил. III: Извлечения из Декларации «Будущее, которого мы хотим» (Декларация Рио+20), принятой на Конференции (ООН) по устойчивому развитию (20-22 июня 2012 г.)

В части III (Урок 8) Модуля III рассматриваются региональные (многосторонние и двусторонние) инструменты водной политики и МВП в регионе.

Среди рассмотренных инструментов, частности, следующие региональные инструменты трансграничного водного сотрудничества в БАМ:

- 1) Центральная Азия (все 5 стран): Заявление руководителей водохозяйственных органов республик Средней Азии и Казахстана (Ташкент, 12 октября 1991 г.);
- 2) Центральная Азия: Соглашение «О сотрудничестве в сфере совместного управления использованием и охраной водных ресурсов межгосударственных источников» (Алма-Ата, 18 февраля 1992 г.);
- 3) Решение Глав государств Центральной Азии (Ташкент, 04 января 1993 г.);
- 4) Центральная Азия: Соглашение «О совместных действиях по решению проблемы Аральского моря и Приаралья, экологическому оздоровлению и обеспечению социально-экономического развития Аральского региона» (Кзыл-Орда, 26 марта 1993 г.);
- 5) Центральная Азия: Соглашение о статусе Международного Фонда спасения Арала и его организаций (Ташкент, 29 мая 1997 г.);
- 6) Центральная Азия: Программы бассейна Аральского моря (ПБАМ):
  - ПБАМ-1: «Программа конкретных действий по улучшению экологической обстановки в бассейне Аральского моря на ближайшие 3-5 лет с учетом социально-экономического развития региона» (1994 г.);
  - ПБАМ-2: «Программа конкретных действий по улучшению экологической и социально-экономической ситуации в бассейне Аральского моря на период 2003-2010 годы» (2003 г.);
- 7) ПБАМ-3: «Программа действий по оказанию помощи странам бассейна Аральского моря на период 2011-2015 годы» (2012 г.).
- 8) Туркменистан-Узбекистан: Соглашение «О сотрудничестве по водохозяйственным вопросам» (Туркменабат, 16 января 1996 г.);
- 9) Казахстан-Кыргызстан – Узбекистан: Соглашение «Об использовании водно-энергетических ресурсов бассейна реки Сырдарья» (Бишкек, 17 марта 1998 г.); Таджикистан – Сторона Соглашения с 1998 г.;

10) Решение Глав государств Центральной Азии (1999) об утверждении Положения о Международном Фонде спасения Арала и Соглашения о статусе МФСА и его организаций (Ашгабат, 9 апреля 1999 г.), с параллельным рассмотрением:

- Положения о Международном Фонде спасения Арала (1999 г.);
- Соглашения о Статусе Международного Фонда спасения Арала... (1999);
- Положения об Исполкоме Международного Фонда спасения Арала (2013 г.);

11) Казахстан-Кыргызстан: Соглашение «Об использовании водохозяйственных сооружений межгосударственного пользования на реках Чу и Талас» (Астана, 21 января 2000 г.), с параллельным рассмотрением вопросов сотрудничества Казахстана и Кыргызстана в бассейнах названных трансграничных рек;

Отдельно в части III Модуля III рассматриваются правовые основы сотрудничества в БАМ в рамках деятельности Межгосударственной Координационной Водохозяйственной Комиссии (МКВК) Центральной Азии и исполнительных органов МКВК, и проведен краткий анализ учредительных документов:

- МКВК Центральной Азии;
- Бассейновых водохозяйственных объединений «Сырдарья» и «Амударья»;
- Секретариата МКВК Центральной Азии;
- Научно-информационного Центра МКВК Центральной Азии;
- Координационно-метрологического Центра МКВК Центральной Азии;
- Тренинг Центра (НИЦ) МКВК Центральной Азии

В данной (III) части Модуля рассмотрены также вопросы, связанные:

- С переговорным процессом между странами Центральной Азии как инструменте межгосударственного водного сотрудничества в БАМ;
- Работой над проектами региональных Соглашений в сфере управления трансграничными водными ресурсами БАМ;
- Общие проблемы институционализации МКВК Центральной Азии и процесса создания договорных норм для государств-учредителей МКВК;
- Основные недостатки региональных институтов управления трансграничными водными ресурсами Центральной Азии; и др.

**Г) Модуль IV** (Уроки 9, 10): Опыт правового регулирования водных отношений и управления водными ресурсами в разных странах мира.

Модуль включает (одноименную с названием Модуля IV) тему «Опыт правового регулирования водных отношений и управления водными ресурсами в разных странах мира»; тема Модуля состоит из 2-х частей:

- Часть I (Урок 9): Опыт правового регулирования водных отношений и управления водными ресурсами (УВР) в Австралии (раздел 1), Израиле (2), Индии (3), Иране (4), Китае (5) и Турции (раздел 6);

- Часть II (Урок 10): Опыт правового регулирования водных отношений и УВР в Филиппинах, Японии (раздел 7) и странах Европейского Союза (8).

В части I (Урок 9) относительно подробно рассмотрены правовые основы регулирования водных отношений и УВР в названных 6-ти странах, включая, в соответствующих случаях, и трансграничное водопользование (кроме Австралии, где водные отношения между Штатами можно рассматривать как трансграничные).

По всем 6-ти названным странам учебные материалы в обязательном порядке включают три основных направления:

- 1) Водные ресурсы и их использование;
- 2) Законодательство, регулирующее водные отношения;
- 3) Национальная водная политика и система управления водой.

Кроме того, рассматриваются специфические для той или иной национальной системы УВР аспекты, которые могут быть приняты во внимание при совершенствовании УВР в странах Центральной Азии и региона (трансграничные аспекты) в целом, в частности:

- Австралия: права на воду и торговля ими; бассейновое Соглашение;
- Израиль и Палестина: альтернативные источники водных ресурсов;
- Иран: Кодекс морали Иранской Компании по УВР;
- Турция: водная политика Турции и Европейская Водная Директива; позиция внешнеполитического ведомства Турции по трансграничным водам.

В соответствующих случаях отдельно рассмотрены вопросы:

- (Административные и/или уголовные) санкции за нарушения водного законодательства (Австралия, Израиль, Иран, Китай, Турция);
- Тарифы на воду (Австралия, Израиль, Турция);
- УВР на низовом уровне водопользования;
- Другие релевантные вопросы.

В каждом случае (для каждой страны) отдельно или как часть другого общего вопроса рассматриваются вопросы национального водного планирования.

В ряде случаев рассматривается опыт деятельности различных вовлеченных в УВР коллегиальных институтов государственного, негосударственного и смешанного характеров, в частности:

- Австралия: Национальная Водная Комиссия;
- Индия: Национальная Водная Академия...;
- Иран: Головная Компания по управлению водными ресурсами; и др.

Часть II (Опыт правового регулирования водных отношений и управления водными ресурсами в Филиппинах, Японии и странах ЕС) Модуля IV состоит из 2-х разделов:

- Раздел 7 (Филиппины и Япония) с подразделами по двум странам (7.1 и 7.2);

- Раздел 8 (Страны Евросоюза), включающий материалы по УВР Великобритании (8.1), Германии (8.2), Испании (8.3), Финляндии (8.4) и Франции (8.5).

Материалы по Филиппинам и Японии, которые относительно богаты водными ресурсами, не имеют совместных трансграничных водных объектов (соответственно, - и трансграничных водных проблем) включают информацию о водных ресурсах и их использовании, водном законодательстве и санкциях за его нарушения, водной политике и вовлеченных в УВР в этих странах институциональных структурах.

Материалы раздела 8 части II Модуля IV включают информацию по 5 странам Евросоюза: Великобритании, Германии, Испании, Финляндии и Франции.

По каждой стране ЕС рассматривается в целом 2 блока вопросов:

- Законодательство;
- Система управления водными ресурсами.

Общим для стран ЕС является гармонизация национального законодательства с таковым ЕС, включая природоохранное и водное законодательство, прежде всего – Европейскую Водную Директиву (2000 г.) - ЕВД.

Рассматриваемые страны отличаются развитым сельским хозяйством, высоким объемом внутреннего валового продукта на душу населения (от 29 тыс. \$ в Испании до 47 тыс. \$ в Финляндии (2013 г.)) Великобритания, Германия и Франция – традиционно высокой урожайностью зерновых, так 62-75 Ц/га на современный период.

В рассматриваемых странах относительно низки, по нашим меркам, водозаборы на все нужды (так, от 200 в Великобритании до 700 м<sup>3</sup>/год на душу населения в Испании), имеются ряд других достойных внимания примеров, в частности – в отношении урегулирования водных проблем трансграничного водопользования, бассейнового планирования развития водных ресурсов, согласно требованиям ЕВД.

Видимо, опыт правового регулирования водных отношений и УВР в странах ЕС наиболее показателен в плане устойчивого УВР на основе бассейнового принципа на всех уровнях водохозяйственной иерархии (включая межгосударственный уровень).

### 3.2. Глоссарий

Составной частью дистанционного курса является Глоссарий к нему.

Настоящий курс, в качестве дополнительного учебного материала включает сокращенный вариант Глоссария, состоящий из 3-х разделов, и в котором даны определения 455 основных понятий (терминов) к курсу. Полный вариант Глоссария включает определения 1400 основных понятий и размещен на соответствующем портале НИЦ МКВК Центральной Азии. Тематические разделы Глоссария:

- Раздел I. Дистанционное образование (полный вариант – 350 / сокращенный вариант – 65 основных понятий);
- Раздел II. Водные ресурсы и их использование (500 / 130);

- Раздел III. Политика, право, управление (550 / 260).

В разделе I и II даны основные понятия и определения к Модулю I (Введение в курс), с дифференциацией основных понятий по темам Модуля:

- Тема 1 (Обзор дистанционного курса) - раздел I Глоссария;
- Тема 2 (Водные ресурсы Центральной Азии и их использование) - раздел II.

В разделе III даны основные понятия и определения к остальным 3-м Модулям курса:

- Модуль II: Опыт правового регулирования водных отношений и управления водными ресурсами в странах Центральной Азии.
- Модуль III: Международное водное право и политика: глобальные инструменты, Центральная Азия и другие региональные инструменты.
- Модуль IV: Опыт правового регулирования водных отношений и управления водными ресурсами в разных странах мира.

Дифференциация основных понятий по разделам (I, II, III) Глоссария, в определенной степени – условная, особенно разнесение понятий по разделам II и III.

Так, образование есть также сфера политики, права, управления, а отнесение многих понятий к разделу II или III может быть дискуссионным – ряд понятий из этих разделов Глоссария может быть взаимно перемещен. Вместе с тем, такая дифференциация, по некоторым соображениям, представляется целесообразной, исходя из предмета курса, который охватывает достаточно широкий спектр вопросов, связанных с УВР.

В разделе I Глоссария основные понятия дают общее представление о дистанционном образовании, его месте в системе непрерывного образования.

Понятия разделов II и III относятся к основному предмету курса, в разделе II они носят больше академический характер, в разделе III больше терминов «из сферы водных отношений», имеющих прямое отношение к УВР, а также – связанных с международно-правовым режимом использования вод.

В ряде случаев заимствованные из специализированных словарей и других источников определения (как правило, источник большинства определений – нормативно-правовые акты) основных терминов видоизменены, без ущерба для смысла (содержания) данного термина, в отдельных случаях определения сформулированы по аналогии (так, «Безопасность», «Безопасность водная» и т.д.).

Некоторые взаимосвязанные термины даны не по алфавитному порядку, а при первом их упоминании (они даны в скобках), чтобы дать цельное представление о термине.

В Глоссарии ко многим понятиям дано несколько определений, что дает возможность пользователю сравнить их и самому решить, какое определение более точное. Следует заметить, что различия в определениях термина могут быть обусловлены и спецификой того или иного словаря (например, политический или юридический словарь).

Цель Глоссария – дать слушателям удобный в пользовании перечень основных, наиболее употребительных терминов к учебному курсу.



В Глоссарий вошли термины и их определения, источником которых является водное, природоохранное и иное законодательство стран Центральной Азии и ряда других государств, широко известные международно-правовые акты (Конвенции, Договора, Соглашения и др.), специализированные энциклопедии, словари, глоссарии.

В отдельных случаях к основным понятиям даны пояснения.

Необходимость в Глоссарии обусловлена спецификой настоящего дистанционного курса, который включает вопросы, выходящие за пределы чисто технического управления водными ресурсами (УВР) – политика, право.

В этом плане, понятийный аппарат является обязательным атрибутом любой области исследований и отражает содержание рассматриваемой проблемы в специальных терминах и определениях, и он же одновременно является необходимой предпосылкой – как научного исследования, так и практического применения знаний.

Без разработки понятийного аппарата, например, неспециалисту в области права или международных отношений будет сложно разобраться в сути предложенного курса, который рассматривает национальное и международное право и национальную и международную водную политику в части, касающейся УВР.

Здесь уместно меткое выражение профессора Реформатского А.А., что «в терминах отражается социально организованная действительность, поэтому термины имеют социально обязательный характер»<sup>7</sup>.

Глоссарий, с одной стороны, позволит слушателю иметь представление о том или ином базовом понятии, самостоятельно их осмыслить, с другой, - ознакомиться с вопросами, связанными с политикой, правом, управлением, но не вошедшими непосредственно в учебные материалы, без обращения к другим специальным источникам.

### **3.3. Основные и дополнительные учебные материалы и библиотека**

Непосредственно подготовленные в рамках дистанционного курса авторские (учебные) материалы разделены на основные и дополнительные материалы (ДМ).

В ДМ входят, как указано, выше Глоссарий, а также некоторые части Лекций/Уроков по каждому Модулю. Во всех случаях ДМ включают перечень использованных источников по каждой Лекции и, как правило, те части Лекции/Урока, которые имеют отношение к основным определениям, техническим (так, водные ресурсы и их использование и др.) и более общего (или несколько отвлеченного от основной темы лекции) характера вопросам, но которые дополняют основную картину.

К дополнительным материалам отнесены также опыт правового регулирования водных отношений и управления водными ресурсами (УВР) в отдельных странах мира (Индии, Китае, Великобритании, Германии, Финляндии, на Филиппинах).

В любом случае, в лекции (основном учебном материале), в соответствующей ее части имеется отсылка в виде, например, для Лекции/Урока 10:

---

<sup>7</sup> Терминология // <http://ru.wikipedia.org/wiki/Терминология>

- См. «Дополнение» (Lesson 10 +) – непосредственная отсылка; или:
- См. далее «Дополнение» (Lesson 10 +) – отсылка после краткого вступления к тому или иному разделу Лекции/Урока.

Номера таблиц и рисунков в Лекциях/Уроках – сквозные, как если бы основные и дополнительные материалы были бы даны без их разделения.

Кроме названных выше дополнительных материалов, каждый Модуль имеет материалы, собранные в Библиотеке и соответствующие тематике Модуля:

- Политико-правовые или нормативно-правовые акты;
- Полезные ссылки на Интернет – ресурсы (видео-лекции и др.)
- Публикации (учебники, учебные пособия, статьи и др.).

Ознакомление с материалами Библиотеки не является ни обязательным, ни рекомендательным, но может быть полезным как в рамках отведенного для изучения курса периода времени, так и вне этих рамок (в повседневной деятельности).

## **4. Общие подходы к организации курса**

### **4.1. Выбор форм и методов обучения**

Организационные формы обучения (ОФО) определяют методы обучения, являющиеся и формой реализации учебного процесса в целом, при этом одна из ОФО должна быть и, как правило, ведущей. При тренинге, как правило, групповой метод обучения играет ведущую роль. Классификация ОФО производится по разным признакам. Так, в системе высшего образования известны классификации – по продолжительности обучения, объему курса в зависимости от требований принятого стандарта образования для получения специальности, наличия базового образования, в частности:

- 1) Очное или заочное обучение;
- 2) Ускоренное очное или ускоренное заочное обучение;
- 3) Вечернее или ускоренное вечернее обучение и т.д.

В этом плане, настоящий курс можно определить как «ускоренное дистанционное обучение в системе послевузовского образования», с последующим самообразованием.

К широко известным в системе образования ключевым подходам к обучению относят следующие шесть методов<sup>8</sup>: Практика (1); Трансляция учебного материала (2); Разбор и анализ ситуаций (3); Игра (ролевая) (4); Имитация (5); Проектный подход (6).

---

<sup>8</sup> Шоптенко В., Конанчук Д., Кайсин Д. Инновации в бизнес-образовании // <http://www.rhr.ru/index/rule/edu/bschool/14273,0.html?prn=1>

В современной системе образования «подход на основе практики» (1) – освоение профессиональных навыков и инструментов в процессе включения в реальную деятельность – продолжает широко применяться (стажировки, практики и др.)

Подход (2) применяется в различных формах (лекции, самостоятельное чтение источников знаний, дистанционные курсы и др.) и также распространен.

Суть метода «Разбор и анализ ситуаций» (3) заключается в подборе типовых ситуаций, их анализ слушателями и предложения ими решений, разработка сценариев развития.

Игра (4). Игровые методы обучения были использованы в предвоенные годы в СССР.

Так, первая деловая игра «Перестройка производства...» была проведена в 1932 г. М. БИРШТЕЙН. Но упражнения по выработке решения в условиях имитации реальности не получили широкого распространения. Более популярными стали ролевые игры, в которых упор делался на демонстрации моделей поведения в типовых ситуациях.

Имитация (5). Имитационные модели обучения (ИМО) впервые были реализованы в военной сфере (тренажеры для пилотов), позже – в системе бизнес-образования.

Первые управленческие ИМО были разработаны в США в 1958 г. В основе ИМО лежит модель, построенная на основании норм и правил реальной деятельности.

Принимая участие в имитационной игре, слушатель осваивает профессиональные процедуры принятия решений и инструменты работы.

Кроме того, также у участника учебной игры формируется представление о целостном устройстве определенной сферы практической деятельности

Проектный подход (6) считается одним из наиболее эффективных методов обучения.

Суть подхода заключается во встраивании слушателя в систему коллективных работ, направленных на решение реальной задачи.

Групповая форма организации учебного (образовательного) проекта вынуждает участников организовывать совместную работу и налаживать коммуникации, то есть научиться действовать в команде.

Схемы обучения по приведенным выше шести методам – двум традиционным (1-2) и четырем инновационным (3-6) – приведены на рис. 1.

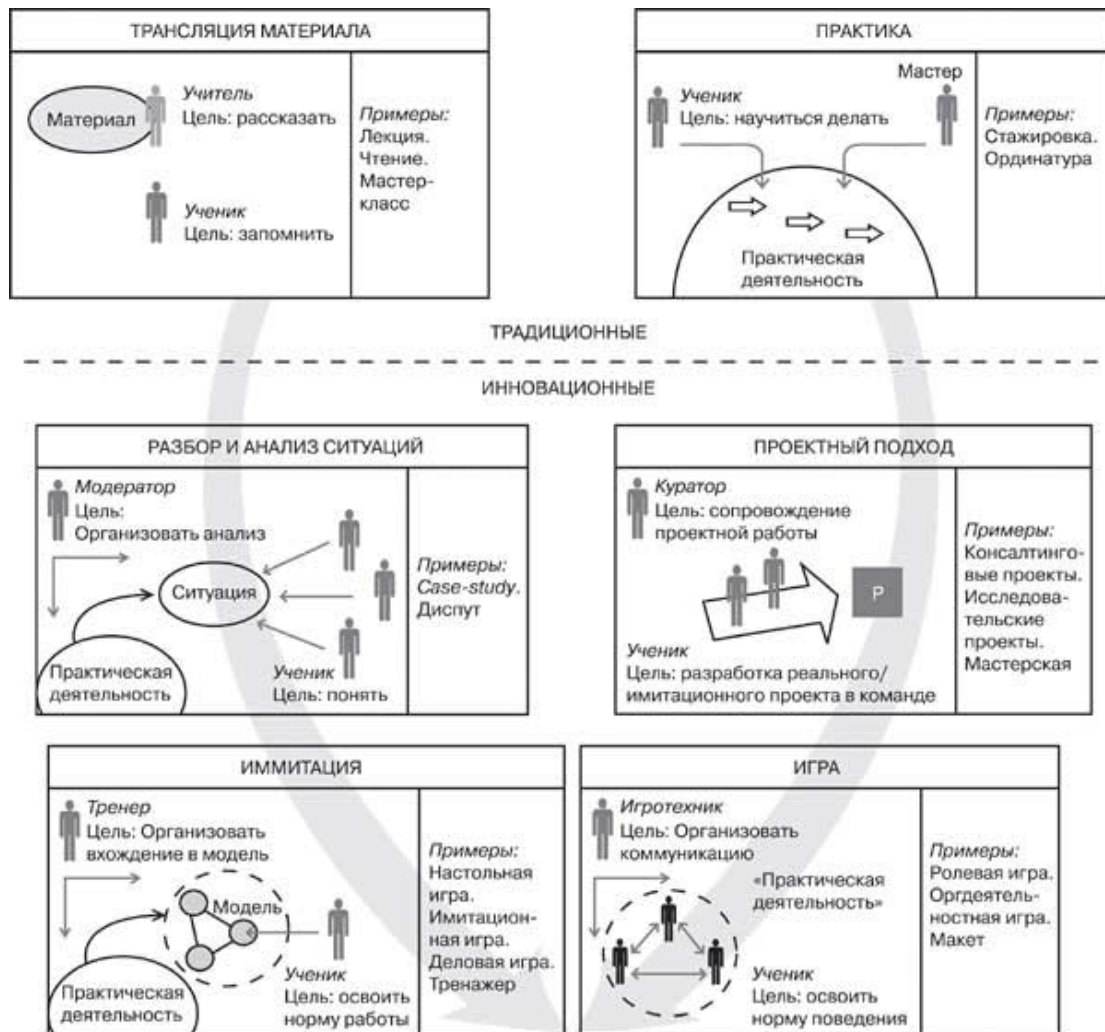


Рис. 1. Методы обучения<sup>9</sup>

#### 4.2. Интерактивность обучения

В основу преподавания курса закладывается интерактивная форма обучения.

Определяющая роль в традиционном обучении принадлежит преподавателю - интерпретатору знаний, общение преподавателя со слушателем составляет основу передачи информации (знаний). Важной особенностью передачи информации является наличие оперативной обратной связи. В основе обучения всегда имеется дидактическая концепция, которую характеризуют следующие основные положения<sup>10</sup>:

- 1) Процесс обучения строится в целом на самостоятельной познавательной деятельности обучаемого (слушателя).

<sup>9</sup> Шоптенко В. И Др., Конанчук Д., Кайсин Д. Инновации в бизнес - образовании // <http://www.rhr.ru/index/rule/edu/bschool/14273,0.html?prn=1>

<sup>10</sup> Дидактическая концепция обучения... // <http://www.ido.tsu.ru/ss/?unit=223&page=648>

При этом и в любом случае, за преподавателем остается руководство учебным процессом, включая консультирование и контроль качества знаний обучаемого;

2) Познавательная деятельность должна носить активный характер.

Активный характер обучения тесно связан с самообразованием, которое, в свою очередь, невозможно без активного участия слушателя в учебном процессе;

3) Обучение должно быть личностно-ориентированным.

В основу обучения заложены принципы концепции, которая известна как система «трех L» – обучение «в течение всей жизни» (Life Long Learning – LLL)<sup>11</sup>, которое легко модифицируется в аналогичную концепцию «непрерывное самообразование».

Система «LLL» непосредственно связана собственно с системой непрерывного образования, которая включает и повышение квалификации кадров (ПКК).

Непрерывное образование является основой системы подготовки кадров, а повышение квалификации и переподготовка кадров есть обновление и углубление профессиональных знаний и навыков специалистов.

Дидактической теорией и исследованиями подтверждено, что необходимой предпосылкой получения наивысшего результата в обучении любого контингента слушателей является соблюдение следующих условий:

- Формирование активного отношения слушателей к обучению;
- Подача учебного материала в определенной последовательности;
- Демонстрация различных приемов умственной и практической деятельности и закрепление их;
- Применение знаний в различных целях (учебных, служебных и т.д.).

В нашем случае процесс обучения включает названные условия.

Большинство ведущих дидактиков поддерживает мнение о необходимости перехода к инновационным подходам в подготовке кадров.

Эти подходы имеют в основе ориентацию, в первую очередь, на опыт, значительно сокращают сроки подготовки и минимизируют отрыв слушателей от решения текущих задач, имеют ряд других преимуществ, каким является и дистанционное обучение.

Признается, «инновационные» подходы к обучению в целом характеризуются следующими 2-мя главными особенностями:

- 1) Обучение предвидению, то есть ориентация слушателя на будущее, с обучением его навыкам прогнозирования и другим инструментам;
- 2) Включенность обучающегося в сотрудничество и участие в процессе принятия важных решений на разных уровнях.

---

<sup>11</sup> Концепция Обучения в течение всей жизни // <http://www.lll-c.com/lllconcept/>



### 4.3. Учет специфики курса и аудитории

Специфика настоящего курса обусловлена и тем обстоятельством, что слушатели могут не иметь базового правового (или в сфере международных отношений) образования.

Это отличает данный курс от других курсов узкой направленности (в рамках которых слушатели имеют специальные знания – агрономические, гидрологические и т.д.).

Многие из перечисленных выше «активных методов» обучения могут быть применены в целом при преподавании курса, тем не менее, необходим учет специфики курса и реалий, включая особенности складывающейся политической ситуации в регионе.

Автор согласен с подходом в пользу превалирования теории при обучении слушателей в рамках настоящего курса, и разделяет мнение ряда экспертов-сторонников этого направления по следующим, в частности, соображениям:

1. Представляется некорректным противопоставление теории и практики.

Так, теорией является собственно результат обобщения практического опыта, а практика - это деятельность по применению теории. Соответственно, справедливо ставится вопрос: как можно говорить о практических навыках слушателя, если он не имеет как опыт, так и теоретические знания?

2. Управление в целом немыслимо без профессиональных теоретических знаний, которые составляют основу будущей практической деятельности;
3. Процессы реформирования невозможны без теоретического обоснования, хотя практиков всегда достаточно.

Как пример, приводится реформа судебной системы в России в середине XVIII в.

Жизнь показала, что практики, которых было в избытке, для такой работы не годятся. Приводятся слова Сперанского М.М, который за полвека до начала проведения реформы сказал, что составление нормативно-правовых актов (НПА) вверяют в России «первому, кто обнаружит некоторое сведение в указах или покажет некоторые таланты, как будто законоведение не составляет само собой особой обширной науки...»<sup>12</sup>.

Поэтому основной акцент в настоящем курсе сделан на подготовку лекций.

Лекция остается ведущей формой передачи знаний, особенно – при преподавании гуманитарных дисциплин, к которым относится право и политика.

Лекция есть главное звено дидактического цикла обучения и, как справедливо подмечено, должна быть направлена на «формирование ориентировочной основы» для последующего усвоения слушателями учебного материала.

Требования к лекциям по курсу остаются общеизвестными, в частности<sup>13</sup>:

---

<sup>12</sup> А. В. Верещагина, К. А. Дружина. Теоретический и прикладной компоненты в подготовке юристов: Что должно доминировать? ... // <http://www.law.edu.ru/doc/document.asp?docID=1156532>

<sup>13</sup> 1. Лекция // <http://ru.wikipedia.org/wiki/Лекция>; 2. Лекция - основная форма учебного процесса при подготовке юристов // [http://referatz.ru/view\\_work.htm?id\\_work=170292](http://referatz.ru/view_work.htm?id_work=170292); 3. Лекции. Виды и требования // <http://www.uni-altai.ru/engine/download.php?id=46>; 4. Роль и место лекции в вузе // <http://www.pedagogics->

- 1) Четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- 2) Научность и информативность (современный научный уровень);
- 3) Доказательность и аргументированность, с примерами и фактами;
- 4) Законченный характер освещения определенной темы (проблемы);
- 5) Изложение доступным и ясным языком;
- 6) Лекция должна содержать разъяснение вводимых основных специальных терминов; быть проблемной, раскрывать противоречия и указывать пути их решения; давать направление для самостоятельной работы; и др. требования.

В настоящем дистанционном курсе (ДК) лекции по отдельным учебным темам являются авторскими в понимании, что другой преподаватель может изменить как набор, так и содержание тем, могут быть другими исходные учебные материалы для курса, как и авторская концепция преподавания курса.

Обучение в рамках настоящего ДК предполагает учет особенностей аудитории, которая состоит, образно говоря, не из учащихся школ или студентов вузов.

Слушатели ДК «Политические и правовые аспекты управления водными ресурсами в Центральной Азии и основные пути его совершенствования» имеют, как правило, базовое высшее образование и опыт практической деятельности, определенное представление о проблемах в сфере водных отношений и связанных с ними вопросах обеспечения продовольственной безопасности в Центральной Азии.

В этом контексте, представляется, что изложенные ниже соображения относительно мотивации и других отличительных черт целевой аудитории могут быть полезны для более глубокого понимания и эффективного освоения материалов ДК.

Обучение в рамках настоящего ДК есть таковое, которое присуще системе, известной под названием «образование взрослых» (“Adult Education”), который охватывает комплекс вопросов непрерывного образования, в частности – для получения и совершенствования профессиональных знаний, навыков и умений без отрыва от производства, и близок к системе «бизнес–образования» («Business Education») – СБО.

СБО имеет ряд отличий от традиционного академического («обязывающего») обучения, в частности (применительно к контингенту курса):

- 1) Более осознанное отношение к процессу обучения.

В нашем случае данный фактор имеется (обучение – не «из-под кнута»);

- 2) Большая осмысленность обучения (конкретные цели, проблемы).

Фактор имеется (для обучения отбираются специалисты соответствующего профиля);

- 3) Практическая направленность обучения (имеется (см. предыдущий пункт));

- 4) Наличие некоторого жизненного опыта слушателей в этой области.

Имеется (одно из обязательных требований отбора слушателей)

- 5) Влияние на процесс обучения временных факторов.

Слушатель волен в выборе времени для усвоения учебного материала.

Обучение в малых группах и взрослый контингент, каким является обучение в рамках настоящего ДК, наличие названных выше и некоторых ряда факторов (актуальность предмета обучения для слушателей; волевые изменения в самоорганизации слушателя; и др.) позволяют надеяться, что обучение будет успешным.

#### **4.4. Модульное обучение**

Сущность модульного обучения (МОБ)<sup>14</sup> состоит в структуризации содержания обучения в автономные блоки – модули, контекст и объем которых могут варьировать в зависимости от целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся.

Учебный модуль – целостный набор подлежащих освоению знаний, умений, опыта.

Модули создаются как междисциплинарная структура, в виде набора разделов из разных дисциплин, объединяемых по тематическому признаку базой, или как организационно-методическая структурная единица в рамках учебной дисциплины.

Набор модулей должен обеспечить гибкость в отборе и комплектации требуемого учебного материала. В соответствии с целевым назначением выделяют типы модулей:

- 1) Познавательные (для изучения основ науки);
- 2) Операционные (для формирования у слушателей навыков и умений);
- 3) Смешанные.

В этом плане, настоящий курс, как единый образовательный блок является модульной программой смешанного типа со значительным превалированием операционного типа.

#### **4.5. Достижимость целей обучения**

Существует ряд классических визуализаций для классификации мыслительных навыков в виде «пирамид обучения» (Learning Pyramids), «таксономии целей» и др.

Одной из наиболее известных классификаций является таксономия Б. БЛУМА (Bloom's Taxonomy) - таксономия педагогических целей в познавательной сфере<sup>15</sup>.

Модифицированная таксономия Блума (МТБ) опубликована в 1999 г. (рис. 2).

---

<sup>14</sup> Используются, в целом, материалы: 1. Водяникова И.А., Никитушкина Н.Н. Проблемно-модульные технологии освоения учебных дисциплин - основной движущий фактор совершенствования системы повышения квалификации // [http://5ka.su/ref/fizkultura/0\\_object77207.html](http://5ka.su/ref/fizkultura/0_object77207.html); 2. Модульное обучение // [http://ru.wikipedia.org/wiki/Модульное\\_обучение](http://ru.wikipedia.org/wiki/Модульное_обучение); 3. Губанов В.В. Модульное обучение // <http://www.lifexpert.ru/research/modulstudy.html>; 4. Технология модульного обучения // <http://citoweb.yspu.org/link1/metod/met49/node15.html>; 5. Особенности обучения взрослых // <http://www.cpt21.ru/about/hpublicacii/16>

<sup>15</sup> Таксономия БЛУМА // [http://ru.wikipedia.org/wiki/Таксономия\\_Блума](http://ru.wikipedia.org/wiki/Таксономия_Блума)

МТБ, состоит также из 6 ступеней, из которых рассмотрим последние три, которые вызывают определенные споры среди экспертов-дидактиков:

1. Запоминание (Знание)
2. Понимание
3. Применение
4. Анализ
5. Оценка (в оригинальной таксономии Блума называется «синтез»)
6. Создание (в оригинальной таксономии Блума - «оценка»)

Понятие «творчество» («создание») отсутствует в ранней версии ТБ и является высшей ступенью в ее новой версии (МТБ).



**Рис. 2. Таксономия Блума (современная)**

В процессе обучения на курсе «Политические и правовые аспекты управления водными ресурсами в Центральной Азии и основные пути его совершенствования» слушатели пройдут все этапы МТБ, и не существует проблем, как минимум с постановкой высшей цели по МТБ, как максимум – по ее достижению.

Концептуальные основы «активного обучения» заложены в начале XX в. американским педагогом Д. ДЬЮИ, полагавшим, что новые знания следует получать из практической деятельности и личного опыта. И эта система противопоставлялась традиционной системе образования, которая основана на приобретении и усвоении знаний. Эти идеи были развиты в 1950-1960 гг., в результате чего оформились две Концепции<sup>16</sup>:

- 1) Концепция: «Пирамида обучения» (“Learning Pyramid”) – рис. 3;

---

<sup>16</sup> Шоптенко В., Конанчук Д., Кайсин Д. Инновации в бизнес-образовании // <http://www.rhr.ru/index/rule/edu/bschool/14273,0.html?prn=1>

2) Концепция «Конус опыта Дейла» (“Dale’s cone of experience”) – рис. 4.

Согласно дидактической теории, начиная от участия в дискуссии, слушатели осваивают 50-70 % учебного материала.

Предлагаемый дистанционный курс предусматривает вовлечение слушателей в образовательный процесс – стимулирование у них различные виды активной деятельности (виртуальные дискуссии, ролевая игра), что будет способствовать повышению уровня усвоения учебного материала.

Современные образовательные технологии предполагают применение нескольких методов обучения, не является исключением и предлагаемый дистанционный курс.

По мнению экспертов, понятие «инновационная образовательная технология» есть комплекс из трех взаимосвязанных компонентов:

- 1) Активное вовлечение слушателей учебный процесс и их взаимодействие, а не пассивное восприятие материала, чему способствует, например, дискуссия;
- 2) Содержание учебного материала предполагает развитие компетенций; учебные материалы готовятся в формате, обеспечивающем быстрый доступ к ним;
- 3) Современные технические средства обучения.

Эксперты предупреждают, что в большинстве случаев «под инновационными образовательными технологиями понимается не применение новых методов обучения, а исключительно более активное использование информационных и коммуникационных технологий – Интернета, мультимедиа», телеконференций и т.п., что является узким пониманием новых технологий обучения.



Рис. 3. Пирамида обучения



Рис. 4. «Конус опыта Дейла»

#### 4.6. Подходы клинического юридического образования

В части, применимой к настоящему дистанционному курсу, используются подходы, известные как таковые «клинического юридического образования», основная идея которого сводится высказыванию, приведенному ниже:

- «вместо отвлеченного рассуждения..., демонстрируйте...конкретное дело.... ..этим путем лучше усвоится самое теоретическое правило, ...что еще важнее, знакомишься со способом применения правовых начал, со способом постановки диагноза дела и лечения его и, таким образом, приобретается знание и искусство вместе. Это будет своего рода юридическая клиника...».

Клиническое юридическое образование есть процесс получения навыков и знаний и их совершенствования в виде спирали повышения компетентности в целом, по схеме<sup>17</sup>:

- 1) Отсутствие навыка (неосознанная некомпетентность) →
- 2) → Тренинг и приобретение навыка (осознанная некомпетентность) →
- 3) → Осознанное использование навыка (осознанная компетентность) →
- 4) → Механическое использование навыка (неосознанная компетентность) →
- 5) → Понимание необходимости дальнейшего развития навыка (осознанная некомпетентность нового уровня).

<sup>17</sup> Гутников А. Обучение профессиональным навыкам ... – в кн.: Профессиональные навыки юриста. Опыт практического обучения / ВОСКОБИТОВА Л.А., ГУТНИКОВ А.Б., ... и др.; - М.: Дело, 2001. - 416с. // <http://law.edu.ru/script/cntsource.asp?cntID=100013631>



Как правило, обучение начинается с уровня неосознанной некомпетентности (1) и заканчивается уровнем осознанной компетентности (3) определенного уровня.

Новый уровень обучения начинается с осознания своей некомпетентности по отдельным вопросам, и восполнение пробелов в знаниях проводится, как правило, в системе повышения профессиональной квалификации кадров.

Основной акцент при обучении слушателей курса «Политические и правовые аспекты управления водными ресурсами в Центральной Азии...» делается на практических вопросах (так, основные недочеты при подготовке международно-правовых актов регионального характера, институциональные проблемы, проблемы переговорного процесса и подготовки проектов соглашений в сфере управления трансграничными водными ресурсами Центральной Азии; и др.).

Возвращаясь к «пирамидам обучения», полагаем целесообразным ориентироваться следующий подход, который, на наш взгляд, более обоснован и более логичен, чем таксономия Блума (повторимся – данный курс ориентирован на взрослых).

Так, познавательный процесс экспертом представлен в виде Пирамиды знания, включающей 5 категорий (рис. 5).

- 1) Нижняя ступень / Данные: факты;
- 2) Информация: данные, которые являются полезными в контексте изучаемой тематики и отвечают на вопросы: «кто», «что», «где», «когда»
- 3) Знание есть применение информации, и отвечает на вопрос «как»;
- 4) Понимание есть оценка и ответ на вопрос «почему»;
- 5) **Мудрость: оцененное понимание** / Высшая ступень.



Рис. 5. Пирамида знания (на основе иерархии АКОФФА)<sup>18</sup>

<sup>18</sup> Markus Bela. Learning Pyramids // [http://www.fig.net/pub/cairo/papers/wsva\\_01/wsva01\\_01\\_markus.pdf](http://www.fig.net/pub/cairo/papers/wsva_01/wsva01_01_markus.pdf)

По мнению Акоффа, эта иерархия имеет много измерений, одно из которых носит временный (непостоянный) характер.

Так, в то время, как информация стареет быстро, знание имеет более длинную продолжительность жизни и только понимание имеет ауру постоянства, и это - Мудрость, которую он рассматривает как постоянную категорию.

Согласно данной системе, слушателям могут быть даны «руководящие знания» на основе имеющихся данных и современных технологий обучения.

## 5. География предмета курса

Из названия курса «Политические и правовые аспекты управления водными ресурсами в Центральной Азии и основные пути его совершенствования» следует, что вопросы рассматриваются в контексте региона под названием «Центральная Азия».

В то же время представляется целесообразным конкретизировать «географическую сферу охвата» данного курса, так как термин «Центральная Азия» неоднозначен.

Некоторые определения региона «Центральная Азия» в специальной литературе<sup>19</sup>:

- 1) Не имеющий выхода к океану регион Азии, включающий Узбекистан, Республику Тува, Туркменистан, Таджикистан, Кыргызстан, Казахстан;
- 2) Монголия, Западный Китай, Пенджаб, Кашмир, северная Индия и северный Пакистан, северо-восточный Иран, Афганистан, азиатская Россия южнее зоны тайги и 5 бывших советских республик Средней Азии (определение UNESCO);
- 3) Синьцзян, ряд регионов юга Сибири, пять бывших советских среднеазиатских республик и север Афганистана (исходя из этнического состава населения);
- 4) Советская Центральная Азия (или «Средняя Азия и Казахстан» - советское время) включала два экономических района, - Среднеазиатский (Узбекистан, Туркмения, Таджикистан и Киргизия) и Казахстанский экономические районы;
- 5) (С точки зрения географии) - Средняя Азия, Монголия и западная часть Китая;
- 6) Постсоветская Центральная Азия (в современном геополитическом контексте)- регион, включающий территории пяти бывших советских республик (Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан);
- 7) Кроме 5-ти советских республик, Афганистан, северо-восточный Иран, западная часть Китая (Синьцзян), Монголию, ДЖАММУ и Кашмир, северные области Пакистана, юго-западный и средний регионы Китая и южные части Сибири.

В целом в настоящее время имеется три варианта определения границ региона

---

<sup>19</sup> 1. Центральная Азия / Словари и энциклопедии на Академике // <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/24738>; 2. Средняя или Центральная Азия? // <http://www.katharsis.su/newspaper/15-asia.html>

«Центральная Азия» и содержания термина под одноименным словосочетанием:

- 1) Определение UNESCO (см. выше – определение 2 – «Монголия и т.д.);
- 2) Среднеазиатский экономический район СССР (см. выше – определение 4 - Советская Центральная Азия);
- 3) Современный регион Содружества Независимых Государств (см. выше – определение 6 - постсоветская Центральная Азия).

Следует обратить внимание, что в определении UNESCO термины «Средняя Азия» и «Центральная Азия» по содержанию тождественны.

Считается, что в 1992 г. Президент Казахстана предложил использовать термин «Центральная Азия» для региона, включающего территории республик бывшего экономического района «Средняя Азия и Казахстан».

Советское время: регион Central Asia (= Средняя Азия, калька с англоязычного термина) включал 4 республики (Киргизия, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан).

В настоящее время регион Central Asia (= Центральная Азия, другая калька) включает Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан.

Таким образом, понятие «Центральная Азия» может включать, в английском звучании (Central Asia), как 4 (Средняя Азия), так и 5 постсоветских республик.

Карта Центральной Азии в разных пониманиях (как «Средняя Азия» (1, 2, 3, 4), «Средняя Азия и Казахстан» и по определению UNESCO) приведена на рисунке 6.

Кроме того, следует различать геополитический регион «Центральная Азия» (5 постсоветских республик) и бассейн Аральского моря (рис. 7).

Бассейн Аральского моря (БАМ) и Центральная Азия различаются по основным характеристикам, таким, как территория, население, наличие водных ресурсов и др.

Так, согласно одному из источников, территория Центральной Азии (как площадь 5-ти стран региона) оценивается в 3 994 тыс. кв. км (источник включает в Центральную Азию и Монголию, с учетом территории которой – 5 559 тыс. кв. км)<sup>20</sup>.

Площадь БАМ оценивается, по разным информационным источникам, в пределах 1.3 млн. -1.8 млн. кв. км (1 280 000, 1 550 000, 1 800 000 кв. км). Наиболее часто встречающийся в специальной литературе показатель - 1 550 000 кв. км.

БАМ включает полностью территории Таджикистана и Узбекистана, а также часть территории перечисленных ниже стран в пределах бассейнов рек Амударьи и Сырдарьи и бассейнов рек, территориально тяготеющих к бассейнам названных рек:

- 1) Казахстана (бассейн Сырдарьи);
- 2) Кыргызстана (бассейн Сырдарьи);
- 3) Китая (бассейн Сырдарьи); (и Амударьи (?));
- 4) Туркменистана (бассейн Амударьи);
- 5) Афганистана (бассейн Амударьи);

---

<sup>20</sup> Площадь стран Центральной Азии // <http://www.mir-geo.ru/centr-aziya/geogr/plos>

6) Ирана (бассейн Амударьи).



Рис. 6. Центральная Азия<sup>21</sup>

<sup>21</sup> 1. Центральная Азия (Средняя Азия) // [http://www.orexca.com/rus/central\\_asia.shtml](http://www.orexca.com/rus/central_asia.shtml); 2. Центральная Азия // [https://ru.wikipedia.org/wiki/Центральная\\_Азия](https://ru.wikipedia.org/wiki/Центральная_Азия)



Рис. 7. Схематическая карта бассейна Аральского моря<sup>22</sup>

В настоящем курсе под странами Центральной Азии подразумеваются 5 государств - Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан, а под странами БАМ – государства, имеющие территории в водосборном бассейне БАМ (кроме 5 названных республик, - также Афганистан, Иран, по некоторым данным – и Китай).

Основной акцент в настоящем курсе делается на БАМ, а в международном контексте – на межгосударственных водных отношениях (5-ти) стран Центральной Азии в БАМ, так как именно здесь сосредоточены наиболее острые проблемы взаимных отношений – проблемы водodelения между странами бассейна, экологические, иные.

В современной мировой геополитике Центральная Азия рассматривается как особое геополитическое пространство. Борьба за доминирование в регионе является, с начала постсоветской эры, ареной борьбы региональных и глобальных сил, влияние которых необходимо учитывать при рассмотрении межгосударственных водных проблем.

<sup>22</sup> Источник: MICKLIN 2007 / Посольство республики Таджикистан в Украине / 25.01.2012 // <http://tajemb.com.ua/rus/news/109/>

## 6. Благодарность

Разработка учебных материалов дистанционного курса «Политические и правовые аспекты управления водными ресурсами в Центральной Азии и основные пути его совершенствования» осуществлена при финансовой поддержке Всемирного Банка.

Подготовка учебных материалов курса, от постановки задачи до их облечения в настоящий формат, включила ряд этапов. На каждом этапе в процесс подготовки курса были вовлечены специалисты различного профиля, за что приношу им свою искреннюю благодарность. В той или иной степени вклад внесли, и непосредственное отношение к подготовке учебных материалов дистанционного курса имели:

- Профессор Духовный Виктор Абрамович, Директор Научно-информационного Центра (НИЦ) Межгосударственной Координационной Водохозяйственной Комиссии (МКВК) Центральной Азии, доктор технических наук, – идеология, общее руководство, рецензирование учебных материалов.
- Д-р Зиганшина Динара Равильевна, заместитель Директора НИЦ МКВК Центральной Азии, PhD (международное водное право) – предложения по структуре, содержанию и дизайну дистанционного курса, консультирование, рецензирование и редактирование учебных материалов.
- Д-р Беглов Искандер Фердинандович, начальник Информационно-издательского отдела НИЦ МКВК Центральной Азии, кандидат технических наук – подготовка к изданию материалов курса, оформление, дизайн, ряд принципиальных замечаний по институтам управления водой.
- Д-р Мона Сур (Всемирный Банк), PhD (аграрная и прикладная экономика) – предложения по программе курса и ее рецензирование.
- Усманова Ойгуль Камаловна, начальник Отдела зарубежных связей НИЦ МКВК Центральной Азии – переводческие работы.
- Шерходжаев Руслан – ведущий специалист НИЦ МКВК Центральной Азии – техническая поддержка и оформление.
- Хорст Михаил Георгиевич, ведущий специалист НИЦ МКВК Центральной Азии – совместное участие в семинаре по подготовке дистанционных курсов (Москва, март 2014) и полезный обмен мнениями по содержанию курсов для специалистов водного хозяйства.
- Масылканова Кундуз (Всемирный Банк) – логистика.
- Анонимный рецензент – финальное рецензирование.



## Заключение

Обеспечение продовольственной безопасности (ПБ) – не только необходимое условие выживания и развития человечества, но и в большинстве случаев, - залог социально-политической стабильности общества. Впервые вопрос ПБ в глобальном контексте был поставлен FAO 40 лет назад - в 1974 г. FAO определяет цель ПБ в вариантах<sup>23</sup>:

- «Конечная цель продовольственной безопасности должна заключаться в том, чтобы обеспечить каждого человека в любое время возможностью найти и купить необходимые продукты питания» (определение Комитета по продовольственной безопасности FAO, апрель 1983 г.);
- «Лишь в случае, когда каждый человек в любое время может получить в достаточном количестве безопасное и питательное продовольствие для удовлетворения своих потребностей в питании для активной и здоровой жизни, только тогда можно говорить о продовольственной безопасности» (Всемирный продовольственный Саммит (ВПС), ноябрь 1996 г.).

Увеличение спроса на продовольствие и его потребление вследствие роста населения и улучшения продовольственной корзины будут способствовать сокращению запасов продовольствия на душу населения. Соответственно, достижение целей по повышению уровня обеспечения продуктами питания населения мира является непростой задачей.

В частности, на ВПС (1996 г.) и на Саммите Тысячелетия (2000 г.) ставилась цель сокращения количества бедных в глобальном масштабе на половину до 2015 г.

В то же время, если в 2000 г., по оценкам, в мире голодающих было 800 млн., в 2007 г. этот показатель увеличился до 923 млн., в 2009 г. - превысил 1 млрд. человек.

Согласно докладу FAO «Положение дел в связи с отсутствием продовольственной безопасности в мире» (2013 г.)<sup>24</sup>, ситуация несколько изменилась в лучшую сторону в последующие годы. Так, в 2010-2012 гг. в мире не могли удовлетворить свои потребности в пище 868 млн., в 2011-2013 гг. - 842 млн. (12 % населения планеты).

В названном докладе FAO (2013 г.) отмечается, в частности, что:

- Повышение производительности труда в сельском хозяйстве является одним из главных условий для сокращения масштабов недоедания и голода.
- Долгосрочная приверженность учету вопросов продовольственной безопасности и питания в государственной политике является неременным условием сокращения масштабов недоедания и голода;
- Достижению существенного сокращения масштабов бедности способствует обеспечение постановки вопросов продовольственной безопасности и сельского хозяйства во главе повестки дня развития, и чтобы в этих сферах проводились комплексные реформы, улучшался инвестиционный климат;

---

<sup>23</sup> Справка: Проблема продовольственной безопасности в мире / <http://russian.people.com.cn/95181/7168195.html>

<sup>24</sup> Множественные проявления продовольственной безопасности // <http://www.fao.org/publications/sofi/2013/ru/>

Очевидно, что проблема обеспечения ПБ является комплексной, по содержанию и значимости – системным и глобальным проектом, в котором переплетены интересы разных сил и на разных уровнях – геополитическом, региональном, национальном.

Угрозы обеспечения ПБ разноплановы, наиболее распознаваемые из них связаны с наличием у государства земельных и водных ресурсов для добыwania или производства продуктов питания. Менее традиционны и менее распознаваемы другие угрозы, так:

- Климатические изменения, в контексте их влияния на фундаментальные основы обеспечения ПБ – земельные и водные ресурсы;
- Роль спекулятивного капитала на мировом продовольственном рынке;
- Попытки полной монополизации экспорта продовольствия развитыми странами в сфере мирового оборота продовольствия, что позволяет им контролировать рынок продовольствия и иметь дополнительное оружие для воздействия на социально-политические процессы в стране-импортере;
- Не исключаются попытки развалить или остановить развитие сельского хозяйства в ряде регионов мира, которые рассматриваются в качестве действующих или потенциальных рынков сбыта продовольствия, при декларировании необходимости развития аграрного сектора; и т.д.

Рассмотрение совокупности факторов обеспечения ПБ безопасности не входит в задачи настоящего курса, но знание их важно для общего понимания проблемы ПБ.

В настоящем курсе рассматриваются только аспект ПБ, который относится к физической доступности сельскохозяйственной продовольственных продуктов и только в части внутреннего производства через совершенствование правовых основ управления водой на местном, национальном трансграничном уровне.

(Другая составляющая физической доступности продовольствия - возможности его импорта – также не рассматриваются в настоящем курсе, как и экономическая доступность продовольствия, как одного из показателей ПБ).

В контексте связей ПБ с другими видами безопасности, затрагиваются вопросы его соотношения с экологической и гидроэнергетической безопасностью, в части касающейся, а именно – противоречий использования водных ресурсов в конкурирующих за воду отраслях, особенно – на трансграничном уровне.

По возможности и в пределах ограниченного как по содержанию, так и по времени курса, рассматривается роль водных ресурсов, особенности их развития и использования в динамике оказывающих влияние на управление водными ресурсами в Центральной Азии основных внутренних и внешних факторов.

В рамках курса не рассматриваются вопросы, связанные с Каспийским морем, выход к которому имеют два государства Центральной Азии – Казахстан и Туркменистан, и право пользования водами и ресурсами которого регулируется морским правом.

## **Использованные источники:**

- 1) Аграрный центр МГУ (Евразийский Центр по продовольственной безопасности) // <http://www.msu.ru/info/struct/dep/ecfs.html>
- 2) Бассейн Аральского моря // \\information25\Cawater\aral\index.htm
- 3) БУРОВЦЕВА Т.Т. Формы и способы обучения // <http://tamtro.ru/publ/4-1-0-2>
- 4) Верещагина А. В., Дружина К. А.. Теоретический и прикладной компоненты в подготовке юристов: Что должно доминировать?... // <http://www.law.edu.ru/doc/document.asp?docID=1156532>
- 5) ВОДЯННИКОВА И.А., НИКИТУШКИНА Н.Н. Проблемно-модульные технологии освоения учебных дисциплин - основной движущий фактор совершенствования системы повышения квалификации // [http://5ka.su/ref/fizkultura/0\\_object77207.html](http://5ka.su/ref/fizkultura/0_object77207.html)
- 6) Гегель, Георг Вильгельм Фридрих // [http://ru.wikipedia.org/wiki/Гегель,\\_Георг\\_Вильгельм\\_Фридрих](http://ru.wikipedia.org/wiki/Гегель,_Георг_Вильгельм_Фридрих)
- 7) ГЛОССАРИЙ (к дистанционному курсу «Политические и правовые аспекты управления водными ресурсами в Центральной Азии и основные пути его совершенствования») / РАЗДЕЛ I. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ / Раздел III. ПОЛИТИКА, ПРАВО, УПРАВЛЕНИЕ / Ташкент - 2014
- 8) Губанов В.В. Модульное обучение // <http://www.lifexpert.ru/research/modulstudy.html>
- 9) Гутников А. Обучение профессиональным навыкам.... / В книге: Профессиональные навыки юриста. Опыт практического обучения / ВОСКОБИТОВА Л.А., ГУТНИКОВ А.Б...., и др.; - М.: Дело, 2001. - 416с. // <http://law.edu.ru/script/cntsource.asp?cntID=100013631>
- 10) Дидактическая концепция обучения... // <http://www.ido.tsu.ru/ss/?unit=223&page=648>
- 11) Дидактические теории и концепции // <http://rudiplom.ru/lectures/pedagogika/1316.html>
- 12) Закон Республики Узбекистан «О национальной программе по подготовке кадров» (Ведомости ОЛИЙ МАЖЛИСА Республики Узбекистан, 1997 г., № 11-12, ст. 295; Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2007 г., № 15, ст. 1)
- 13) Как проходит дистанционное обучение? // <http://oiol.ru/rus/rhtl.html>
- 14) Карта Центральной Азии // <http://planetolog.ru/map-continent-zoom.php?id=ASI&scheme=6> / <http://www.un.org/>
- 15) Концепция Обучения в течение всей жизни // <http://www.lll-c.com/lllconcept/>
- 16) Лекции. Виды и требования // <http://www.uni-altai.ru/engine/download.php?id=46>
- 17) Лекции как вид учебной деятельности // [http://www.asu.ru/education/activity\\_edu/lessons/](http://www.asu.ru/education/activity_edu/lessons/)

- 18) Лекция // <http://ru.wikipedia.org/wiki/Лекция>
- 19) Лекция - основная форма учебного процесса при подготовке юристов // [http://referatz.ru/view\\_work.htm?id\\_work=170292](http://referatz.ru/view_work.htm?id_work=170292)
- 20) МЕТОД // <http://ru.wikipedia.org/wiki/Метод>
- 21) Метод // [http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl\\_sch2.cgi?RMlyuk](http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?RMlyuk)
- 22) Метод / Словарь МУЛЬТИЛЕКС // [http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl\\_sch2.cgi?RMlyuk](http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?RMlyuk)
- 23) Методы обучения // [http://wiki.saripkro.ru/images/Met\\_obuch.doc](http://wiki.saripkro.ru/images/Met_obuch.doc)
- 24) Множественные проявления продовольственной безопасности // <http://www.fao.org/publications/sofi/2013/ru/>
- 25) Модульное обучение // [http://ru.wikipedia.org/wiki/Модульное\\_обучение](http://ru.wikipedia.org/wiki/Модульное_обучение)
- 26) Мысли Георга Вильгельма Фридриха Гегеля // [www.best-words.ru/gegel-4/](http://www.best-words.ru/gegel-4/)
- 27) Население Казахстана // [https://ru.wikipedia.org/wiki/Население\\_Казахстана](https://ru.wikipedia.org/wiki/Население_Казахстана)
- 28) Основные направления деятельности Аграрного Центра // [http://ecfs.msu.ru/ru/about\\_ecfs/goals.php](http://ecfs.msu.ru/ru/about_ecfs/goals.php)
- 29) Особенности обучения взрослых // <http://www.cpt21.ru/about/hpublicacii/16>
- 30) Площадь стран Центральной Азии // <http://www.mir-geo.ru/centr-aziya/geogr/plos>
- 31) Источник: MICKLIN 2007 / Посольство республики Таджикистан в Украине / 25.01.2012 // <http://tajemb.com.ua/rus/news/109/>
- 32) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2010 г. N 2226-р г. // <http://www.rg.ru/2010/12/28/prodbezopasn-site-dok.html>
- 33) РЕЙМЕРС Н.Ф.. Природопользование. Словарь-справочник. - М.: «Мысль», 1990.
- 34) Реки международные (трансграничные) / Пограничный словарь - М.: Академия Федеральной ПС РФ, 2002. / СЭА // [http://border.academic.ru/1066/Реки\\_международные\\_\(трансграничные\)](http://border.academic.ru/1066/Реки_международные_(трансграничные))
- 35) Роль и место лекции в вузе // <http://www.pedagogics-book.ru/articles/5-1-1.html>
- 36) Румянцева О.В. Единство качества процесса и качества результата // <http://edu.meks-info.ru/tezis/080.doc>
- 37) РЫСБЕКОВ Ю.Х. Международное водное право и политика (программа и материалы для тренинга, подготовленные в рамках проекта совместно с UNESCO-ИНЕ)... - Ташкент, НИЦ МКВК Центральной Азии, 2012 – 292 стр.
- 38) Справка: Проблема продовольственной безопасности в мире / <http://russian.people.com.cn/95181/7168195.html>
- 39) Средняя или Центральная Азия? // <http://www.katharsis.su/newspaper/15-asia.html>
- 40) Таксономия БЛУМА // [http://ru.wikipedia.org/wiki/Таксономия\\_Блума](http://ru.wikipedia.org/wiki/Таксономия_Блума)
- 41) Терминология // <http://ru.wikipedia.org/wiki/Терминология>

- 42) Технология модульного обучения // <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node15.html>
- 43) Традиционная иерархия мыслительных процессов // <http://download.iteach.ru/education/common/en/resources/DEP/skills/Bloom.doc>
- 44) Центральная Азия / Словари и энциклопедии на Академике // <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/24738>
- 45) Центральная Азия (Средняя Азия) // [http://www.orexca.com/rus/central\\_asia.shtml](http://www.orexca.com/rus/central_asia.shtml)
- 46) Центральная Азия // [https://ru.wikipedia.org/wiki/Центральная\\_Азия](https://ru.wikipedia.org/wiki/Центральная_Азия)
- 47) ШОПТЕНКО В., КОНАНЧУК Д., Кайсин Д. Инновации в бизнес - образовании // <http://www.rhr.ru/index/rule/edu/bschool/14273,0.html?prn=1>
- 48) Юридическая клиника [http://ru.wikipedia.org/Юридическая\\_клиника](http://ru.wikipedia.org/Юридическая_клиника)
- 49) Юридическая клиника - программа подготовки социально ориентированных юристов... // <http://www.lawclinic.ru/>
- 50) MARKUS BELA, Learning Pyramids // [http://www.fig.net/pub/cairo/papers/wsva\\_01/wsva01\\_01\\_markus.pdf](http://www.fig.net/pub/cairo/papers/wsva_01/wsva01_01_markus.pdf)