



ГЛОССАРИЙ

(к дистанционному курсу «Политические и правовые аспекты управления водными ресурсами в Центральной Азии и основные пути его совершенствования»)

РАЗДЕЛ I. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Составители:

- Рысбеков Ю.Х., начальник Отдела повышения квалификации (Тренинг Центра) Научно-информационного центра Межгосударственной координационной водохозяйственной комиссии (НИЦ МКВК) Центральной Азии
- Авазбек Ю.Р., ведущий сотрудник НИЦ МКВК Центральной Азии

© Аграрный Центр МГУ им. Ломоносова, 2015

© НИЦ МКВК Центральной Азии, 2015

© Рысбеков Ю.Х., 2015

В настоящем Глоссарии даны основные понятия и их определения к дистанционному курсу «Политические и правовые аспекты управления водными ресурсами в Центральной Азии и основные пути его совершенствования».

Глоссарий состоит из трех тематических разделов, включает 1400 основных терминов (понятий) и их определения, в том числе:

- РАЗДЕЛ I. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (350 основных терминов);
- РАЗДЕЛ II. ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ (500);
- РАЗДЕЛ III. ПОЛИТИКА, ПРАВО, УПРАВЛЕНИЕ (550);

В разделе I и II даны основные понятия и определения к Модулю I (Введение в курс), с дифференциацией основных понятий по темам Модуля:

- Тема 1 (Обзор дистанционного курса) - раздел I Глоссария;
- Тема 2 (Водные ресурсы Центральной Азии и их использование) - раздел II.

В разделе III даны основные понятия и определения к остальным 3-м Модулям курса:

- Модуль II: Опыт правового регулирования водных отношений и управления водными ресурсами в странах Центральной Азии.

Темы Модуля:

- 1) Управление водными ресурсами;
- 2) Национальное водное право в странах Центральной Азии;
 - Модуль III: Международное водное право и политика: глобальные инструменты, Центральная Азия и другие региональные инструменты.

Модуль имеет одноименную с названием Модуля (III) тему.

- Модуль IV: Опыт правового регулирования водных отношений и управления водными ресурсами в разных странах мира.

Модуль имеет одноименную с названием Модуля (IV) тему.

Дифференциация основных понятий по разделам (I, II, III) Глоссария, в определенной степени – условная, особенно разнесение понятий по разделам II и III.

Так, образование есть также сфера ПОЛИТИКИ, ПРАВА, УПРАВЛЕНИЯ, а отнесение многих понятий к разделу II или III может быть дискуссионным – ряд понятий из этих разделов Глоссария может быть взаимно перемещено.

Вместе с тем, такая дифференциация, по некоторым соображениям, представляется целесообразной, исходя из предмета курса, который охватывает достаточно широкий спектр вопросов, связанных с управлением водными ресурсами.

В разделе I Глоссария основные понятия дают общее представление о дистанционном образовании, его месте в системе непрерывного образования.

Понятия разделов II и III Глоссария относятся к основному предмету курса, в разделе II они носят, если можно так сказать, более академический характер, в разделе III больше терминов «из сферы водных отношений», имеющих отношение к управлению водами непосредственно, а также связанные с международно-правовым режимом вод.

При составлении Глоссария использованы традиционная практика составления терминологических словарей, при этом в его основу заложены принцип выделения смыслового существительного в качестве ключевого слова (КС) в терминах из двух и более слов, или выделения ключевого словосочетания (КСС), в ряде случаев.

Это позволит, в частности, пользователям:

- 1) Легче ориентироваться при поиске того или иного термина в словаре;
- 2) Сравнить «родственные» понятия, которые, при наличии на первом месте определения, а не подлежащего (КС) или КСС, могут находиться в значительном отдалении друг от друга, при расположении понятий (терминов) в алфавитном порядке, например (Раздел I):
 - «Вводная лекция» / ВГДЕЁЖЗИЙКЛМНО / «Обзорная лекция» / ОПРСТУ / «Установочная лекция»;
 - «Деловая игра» / ДЕЁЖЗИЙКЛМНОПР / «Ролевая игра»;
 - «Единица обучения» / ЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭ / «Элементарная единица обучения».

При использовании названных выше принципов эти термины располагаются в условных ячейках (с КС – «Лекция», «Игра», или с КСС - «Единица обучения» на первом месте), в следующем порядке, более удобном для пользования, так:

Условная ячейка «Единица обучения»:

- (Е): «Единица обучения» / «Единица обучения элементарная»;

Условная ячейка «Игра»:

- (И): «Игра деловая» / «Игра ролевая»;

Условная ячейка «Лекция»:

- (Л): «Лекция вводная» / «Лекция обзорная» / «Лекция установочная».

Аналогично, - в разделах II и III Глоссария.

Принцип выбора КС или КСС является авторским в том понимании, что другой может сгруппировать приводимые понятия в другом порядке.

В ряде случаев заимствованные из специализированных словарей и других источников определения (как правило, большинство определений - из нормативно-правовых актов) основных терминов видоизменены, без ущерба для смысла определения (содержания), в отдельных случаях определения сформулированы по аналогии (так, «Безопасность», «Безопасность национальная», «Безопасность водная» и т.д.).

Некоторые взаимосвязанные понятия даны не по алфавитному порядку, а после первого их упоминания, чтобы дать цельное представление о термине (они даны в скобках). Так, *цитата* (раздел II Глоссария, исключая курсив и полужирный шрифт):

34. ВЕГЕТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД - период с 01 апреля по 30 сентября.

35. (НЕ ВЕГЕТАЦИОННЫЙ (МЕЖВЕГЕТАЦИОННЫЙ) ПЕРИОД) - период с 01 октября текущего до 31 марта следующего года».

Другой пример, раздел III Глоссария (*цитата*):

«**158. ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ** (исполнять, выполнять - *IMPLE/лат.*):

- 1) *Исполнение государством международно-правовых норм;*
- 2) *Осуществление международных обязательств государства на национальном уровне путем трансформации международно-правовых норм в национальные законы и подзаконные акты;*
- 3) *Реализация международных обязательств на внутригосударственном (национальном) уровне, посредством трансформации международно-правовых норм в национальную правовую систему.*

Среди основных способов имплементации эксперты выделяют **ИНКОРПОРАЦИЮ**, **ОТСЫЛКУ** и **ТРАНСФОРМАЦИЮ** (см. ниже).

159. (ИНКОРПОРАЦИЯ) – имплементация, при которой международно-правовые нормы в национальном (внутригосударственном) законодательстве воспроизводятся без изменений (как правило, дословно).

160. (ОТСЫЛКА) - имплементация, при которой национальное законодательство не включает международно-правовые нормы прямо, а ссылается на имеющиеся в конкретном Соглашении нормы, которыми следует руководствоваться.

ОТСЫЛКА бывает частной или конкретной.

161. (ТРАНСФОРМАЦИЯ) - имплементация, при которой нормы международного договора перерабатываются в процессе включения их в национальное законодательство, с учетом национальных правовых традиций, стандартов юридической техники и других факторов.

При всех названных выше и других способах имплементации (включая также рецепцию-заимствование и адаптацию-приспособление) действует общее правило – она находится в рамках целей, принципов, норм международного договора.

Каждое государство самостоятельно определяет методы и средства имплементации норм международного права в национальную правовую систему».

В Глоссарии ссылки «см. ниже» и «см. выше» относятся к понятиям, которые входят в группу с данной буквой алфавита. В других случаях используется ссылка «см. также».

В Глоссарии ко многим понятиям дано несколько определений, что дает возможность пользователю сравнить их и самому решить, какое определение более точное. Следует заметить, что различия в определениях термина могут быть обусловлены и спецификой того или иного словаря (например, политический или юридический словарь).

Так, определения понятия «реки международные», *цитата* (раздел III Глоссария):

«**395. РЕКИ МЕЖДУНАРОДНЫЕ** (международные реки) / (*INTERNATIONAL RIVERS* / в ряде случаев - *TRANSBOUNDARY RIVERS*):

- 1) *Реки и искусственные водные соединения (каналы) между ними, протекающие по территории нескольких государств и открытые для торгового международного судоходства (например, Дунай, Рейн, Нил, Меконг);*
- 2) *Реки, которые пересекают или разделяют территорию двух или нескольких государств и открыты для торгового судоходства всех стран;*
- 3) *Реки, которые протекают по территории двух и более государств и использование которых является предметом международно-правовых отношений между прибрежными государствами;*

- 4) Реки, пересекающие или отделяющие территорию двух или нескольких государств **и имеющие судоходное соединение с морем**;
- 5) Реки, пересекающие территорию нескольких государств;
- 6) Реки, режим которых регулируется международными договорами;
- 7) **Судоходные реки**, которые пересекают несколько государств или служат границей между ними; режим судоходства на них обычно определяется заинтересованными государствами.

В большинстве случаев понятия **МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЕКИ** и **ТРАНСГРАНИЧНЫЕ РЕКИ** используются как синонимы.... Вместе с тем, в следующем понятии содержание термина (как и в ряде определений, приведенных выше), очевидно, несколько заужено¹:

- «Реки международные (трансграничные) - **внутренние водные пути международного характера** (реки, искусственные водные соединения между ними и др.), протекающие (проходящие) по территории нескольких государств **и используемые для международного судоходства**».

Каждая часть международной (трансграничной) реки находится под суверенитетом государства, в пределах границ которого протекает.

Среди международных (трансграничных) рек ряд экспертов выделяет **ПОГРАНИЧНЫЕ РЕКИ** (см. ниже), которые разделяют территории нескольких государств и не всегда являются открытыми для международного судоходства».

В приведенных определениях полужирным шрифтом выделены фразы, которые порождают вопросы, в контексте точности определения понятия – так, трансграничная река, очевидно, не обязательно должна быть судоходной, или «открытой для торгового международного судоходства», или «водными путями международного характера».

Наиболее точным определением данного понятия из приведенных выше определений является, по-видимому, самое краткое его определение (5) – *Реки, пересекающие территорию нескольких государств*. Если в понятие «несколько» входит и «два».

Цель Глоссария – дать слушателям удобный в пользовании перечень основных, наиболее употребительных терминов к учебному курсу. В глоссарий вошли термины и их определения, источником которых является водное и иное законодательство стран Центральной Азии и ряда других государств, широко известные международно-правовые акты, специализированные энциклопедии, словари, глоссарии.

В ряде случаев заимствованные из специализированных словарей и других источников определения основных терминов видоизменены, без ущерба для смысла определения.

В отдельных случаях к понятиям даны пояснения.

Количественный (число включенных в Глоссарий понятий), так и в качественный (их состав) аспект настоящего Глоссария были обусловлены ограниченным временем на его подготовку. Тем не менее, автор Глоссария надеется, что он будет полезен для слушателей курса, а также будет признателен за критические замечания к Глоссарию.

¹ Реки международные (трансграничные) / Пограничный словарь - М.: Академия Федеральной ПС РФ, 2002. / СЭА // [http://border.academic.ru/1066/Реки_международные_\(трансграничные\)](http://border.academic.ru/1066/Реки_международные_(трансграничные))

АБВГДЕЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

1. **АВАТАР** - изображение, используемое для персонификации пользователя на форумах, чатах, сетевых играх и иных информационных ресурсах.
2. **АДМИНИСТРАТОР УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА** - организатор учебного процесса, в задачи которого входит формирование учебных групп, назначение ТЬЮТОРОВ (см. ниже), приостановка обучения и решение других организационных вопросов, а также взаимодействие со студентами по вопросам организации обучения.
3. **(ТЬЮТОР):**
 - 1) Исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ и сопровождает процесс индивидуального образования;
 - 2) Ключевая фигура в дистанционном обучении, деятельность которой направлена на обучение профессионально занятых людей;
 - 3) Куратор, опекун, индивидуальный научный руководитель студента;
 - 4) Педагог, осуществляющий общее руководство самостоятельной внеаудиторной работой обучаемых; преподавательская должность в некоторых университетах;
 - 5) Специалист в области образования, взаимодействующий со студентами по поводу изучаемого им предмета обучения;
 - 6) Преподаватель-консультант или куратор, помогающий в организации индивидуального обучения и осуществляющий учебно-методическое руководство учебным процессом в рамках конкретной учебной программы;
 - 7) (В условиях дистанционного обучения, в Интернет среде) – преподаватель-консультант, наставник, советник; куратор информационного обмена, основанного на ресурсах сети, созданной в образовательных целях; организует эффективное изучение курса....
4. **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** – организация образовательного процесса, при которой учебный материал становится предметом активных мыслительных и практических действий каждого обучаемого.
5. **АКТУАЛИЗАЦИЯ** – реализация и практическое применение полученных знаний, умений, навыков и опыта для решения конкретных задач.
6. **АЛГОРИТМ** – последовательность действий или шагов (степов), совокупность которых составляет умение.
7. **АЛГОРИТМИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ** – обучение согласно жестким предписаниям по последовательности учебных действий при выполнении учениками задания.
8. **АЛГОРИТМИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ** - обучение, построенное на освоении алгоритмов профессиональных умений.

9. АТТЕСТАТ (свидетельство, сертификат, диплом) – документ, подтверждающий получение определенного уровня образования (образовательного ценза).
10. (СЕРТИФИКАТ (в образовании)) – письменное свидетельство, удостоверяющее определенный факт, документ, свидетельство, удостоверяющее определенный факт.
11. (ДИПЛОМ) – документ (свидетельство) об окончании учебного заведения и присвоении соответствующей квалификации, а также о присвоении ученой степени и т.д., предоставляющий определенные права.
12. АПРОБАЦИЯ – испытание с целью подтверждения того или иного предположения в ходе исследования; опытная проверка.
13. АТТЕСТАЦИЯ – оценка квалификации, уровня знаний, навыков, умений.

АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

14. БАЗА ДАННЫХ – совокупность данных, организованных в соответствии с концептуальной структурой, описывающей характеристики этих данных и взаимоотношения между ними.
15. БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ - получение необходимых теоретических знаний и практических навыков, необходимых для работы в сфере бизнеса.
По имеющимся данным (Россия), максимальным спросом, как правило, пользуются учебные программы, основанные на анализе реальных бизнес проблем, состоящие из 3-4 дневных интенсивных учебных модулей, разделенных периодами в 3-4 недели.
16. «БИЗНЕС – ОБРАЗОВАНИЕ» ДИСТАНЦИОННОЕ – бизнес-образование, полученное посредством дистанционного обучения.
17. БИЗНЕС-СИМУЛЯЦИЯ - деловая игра, в которой моделируются деловые процессы, отражающие реальную ситуацию.
18. БРАУЗЕР (WEB-ОБОЗРЕВАТЕЛЬ) - клиентское программное обеспечение, используемое для просмотра Web-сайтов, работы с ресурсами сети Интернет.

АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

19. ВЕБИНАР (WEB + SEMINAR) / (ОНЛАЙН – СЕМИНАР (или ВЕБ-КОНФЕРЕНЦИЯ, ВЕБ-СЕМИНАР)):
 - 1) Семинар, который проводится в удаленном режиме, через Интернет, с использованием соответствующих технических средств;
 - 2) Проведение встреч, презентаций, видео/конференций, семинаров через Интернет, в режиме реального времени;
 - 3) ВЕБИНАР - разновидность Web-конференции, в ходе которой преподаватель и аудитория общаются в режиме реального времени.

ВЕБИНАР широко используется в рамках системы дистанционного обучения.

Обучение на ВЕБИНАР, кроме несомненных плюсов (экономия времени, прохождения обучения в удобное для слушателя время и т.д.), имеет и минусы, в первую очередь, это - имитация реальности, но не сама реальность, а также - отсутствие эмоционального контакта участников процесса обучения (отсутствие обратной связи и др.).

Поэтому ВЕБИНАР, по справедливому мнению ряда экспертов, не может заменить, например, традиционный тренинг или классный урок, которые лишены названных и некоторых других недостатков ВЕБИНАР.

20. ВЕБ-СТРАНИЦА - информационный ресурс в виде гипертекста с включениями текста, графики, звука, видео или анимации, доступ к которому осуществляется по уникальному адресу (URL) с использованием Web-браузера.

21. ВИД ОБРАЗОВАНИЯ – разновидность обучения, организованная в соответствии с тем или иным основным типологическим принципом (например, степень организованности, способ организации индивидуальной работы обучающегося, способ взаимодействия обучающегося и обучающего).

Так, согласно Закону Республики Узбекистан «Об образовании», образование в Республике Узбекистан реализуется в следующих видах (ст. 10):

- 1) Дошкольное образование;
- 2) Общее среднее образование;
- 3) Среднее специальное, профессиональное образование;
- 4) Высшее образование;
- 5) Послевузовское образование;
- 6) Повышение квалификации и переподготовка кадров;
- 7) Внешкольное образование.

22. ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ - классификация учебных процессов по какому-либо определяющему основанию, признаку.

Существует множество классификаций видов обучения, они могут быть дифференцированы по разным основаниям, признакам (по общности осваиваемого содержания образования, по способу обучения и т.д.).

Так, при общности осваиваемого содержания образования различают:

- Фронтальное обучение (все обучающиеся продвигаются по учебной программе одновременно: от темы к теме, с курса на курс).

При фронтальном обучении обеспечивается одинаковый для всех обучающихся «учебный маршрут» освоения учебной программы;

- Не фронтальное обучение (обучающиеся изучают разные фрагменты курса, используя разные способы и средства, затрачивая разное время для освоения каждого фрагмента курса).

Виды обучения можно различать также исходя из структур общения слушателей в событийных ситуациях, перечень которых исчерпывается следующими ситуациями – опосредованное общение; общение в паре; общение в группе.

Соответственно, согласно одной из многих классификаций, имеют место 4 базисные формы организации обучения:

- Индивидуально-опосредованная форма обучения, или опосредованное общение (индивидуальная работа обучающегося с учебным материалом, посредством которого он находится в ситуации общения с другим человеком);
- Парная форма организации обучения, или взаимодействие в обособленной паре (результаты взаимодействия не используются в других парах, то есть участники занятия не представляют собой группу);
- Групповая форма организации обучения, или общение в группе, когда каждый говорящий направляет сообщение одновременно всем;
- Коллективная форма организации обучения, или взаимодействие в группе, когда общение происходит в парах сменного (переменного) состава.

Как правило, в конкретных процессах обучения используется комбинация этих четырёх видов обучения в различных пропорциях.

В ряде случаев понятие «вид обучения» отождествляется с понятием «форма обучения» (традиционное, дистанционное и т.д.).

Кроме того, различают также понятие «формы получения образования», которые, в частности, Законом РФ об образовании определены как (статья 10):

- В образовательном учреждении - очная, вечерняя, заочная формы;
- Вне образовательного учреждения - в формах семейного образования, самообразования, экстерната.

23. ВИРТУАЛЬНЫЙ КЛАСС (ВИРТУАЛЬНАЯ КЛАССНАЯ КОМНАТА):

- 1) Информационная система, обеспечивающая имитацию реальной работы в учебном классе при дистанционном обучении;
- 2) Группы студентов, находящихся в различных местах и объединенных посредством телекоммуникационных технологий для проведения учебы;
- 3) Организация группы учащихся в учебно-воспитательном процессе в условиях дистанционного обучения.

24. ВОСПИТАНИЕ (как педагогическое явление):

- 1) Предоставление ученику альтернативных способов поведения в различных ситуациях, оставляя за ним право выбора и поиска своего пути;
- 2) Процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе (в этой позиции ученики - объект педагогического воздействия);
- 3) Целенаправленная, управляемая и открытая система воспитательного взаимодействия, в которой обучающийся является паритетным участником, и есть возможность вносить в систему изменения, способствующие оптимальному развитию ученика (обучающийся является и объектом и субъектом обучения);
- 4) Целостный, сознательно организованный педагогический процесс формирования и образования личности.

25. ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ:

- 1) Воспитание экологической культуры, формирование осознанной социальной обусловленности взаимоотношения человека с природой;
- 2) Развитие у подрастающего поколения высокой ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (см. раздел III Глоссария), включающей в себя знания о природе и гуманное, ответственное отношение к ней.

АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

26. ГИПЕРССЫЛКА (HYPERLINK):

- 1) Текст или изображение на Web-странице, которые, при клике мыши на них, указывают браузеру загрузить другой документ HTML;
- 2) Фрагмент HTML-документа (определение см. в английской части Глоссария) и его базовый элемент, указывающий на другой файл (адрес), который может быть расположен в Интернет, или содержащий полный путь (URL) к этому файлу;
- 3) Часть ГИПЕРТЕКСТОВОГО ДОКУМЕНТА (см. ниже), указывающая на другой HTML-документ или фрагмент HTML-документа (со ссылкой на другой элемент (команда, текст, заголовок, примечание, изображение)) в самом документе или на другой объект (файл, каталог, приложение), расположенный на локальном диске или в компьютерной сети, либо на элементы этого объекта.

27. ГИПЕРТЕКСТ:

- 1) (В широком понимании) - любой информационный источник (словарь, энциклопедия, статья и т.д.), который имеет отсылки к другим частям данного текста, имеющим отношение к данному термину;
- 2) Обозначение текста «ветвящегося или выполняющего действия по запросу», имеет свойства интерфейса с набором текстов, содержащих узлы перехода между ними, которые позволяют выбирать читаемые сведения или последовательность чтения;
- 3) Организационная надстройка над текстом, позволяющая рассматривать его в различных структурных представлениях;
- 4) Принцип организации информационных массивов, при котором отдельные информационные элементы связаны между собой ассоциативными отношениями, обеспечивающими быстрый поиск необходимой информации и/или просмотр взаимосвязанных данных;
- 5) Текст, составленный таким образом, что он превращается в систему, иерархию текстов, одновременно составляя единство и множество текстов;
- 6) (В компьютерной терминологии) - текст, сформированный с помощью языка разметки, потенциально содержащий в себе ГИПЕРССЫЛКИ;

- 7) Форма организации текстового или иного материала, при которой его единицы представлены как система явно указанных возможных переходов, связей между ними, следуя которым, можно читать материал в любом порядке.

Простейшим примером гипертекста являются словари или энциклопедии, в которых статья имеет отсылки к другим статьям этого же словаря или энциклопедии.

28. ГИПЕРТЕКСТОВЫЙ ДОКУМЕНТ - текстовый документ, содержащий ссылки на другие документы в виде адреса расположения этих документов в сети передачи данных, чаще всего употребляется в контексте глобальной сети Интернет.

29. ГЛОССАРИЙ (GLOSSARY):

- 1) Толковый словарь понятий и терминов по определенной тематике;
- 2) Собрание слов или выражений с толкованием (толковый глоссарий) или переводом на другой язык (переводной глоссарий);
- 3) Словарь узкоспециализированных терминов какой-либо отрасли знаний с толкованием, с комментариями и примерами.

30. ГЛОССАРНОЕ ОБУЧЕНИЕ – системное заучивание понятий, фактов и терминов, входящих в профессиональные словари.

31. ГЛОССАРНЫЙ ТРЕНИНГ - учебное занятие с применением или без применения технических средств, с целью заучивания глоссария.

32. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ:

- 1) Совокупность знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для достижения целей образования, оптимальный минимум образования;
- 2) Совокупность норм и требований, определяющих обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки и требования к уровню подготовки выпускников; санкционируется государством;
- 3) Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Закон РФ об образовании, ст. 2).

Обязательные требования государственного образовательного стандарта (ГОТ):

- 1) Обязательный минимум содержания основных образовательных программ;
- 2) Максимальный объем учебной нагрузки;
- 3) Требование к уровню подготовки выпускников.

ГОТ отражает уровень образования, который гарантирован данной системой образования, поддается качественному описанию и измерению в педагогической деятельности, и который учащийся должен достичь обязательно.

33. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ - требования к содержанию и качеству общего среднего, среднего специального, профессионального и высшего образования (Закон Республики Узбекистан «Об образовании»).

АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

34. **ДАННЫЕ** – представление информации в **ФОРМАЛИЗОВАННОМ** виде, пригодном для передачи, интерпретации или обработки.
35. **(ФОРМАЛИЗАЦИЯ):**
- 1) Способ выражения содержания совокупности знаний через определенную форму - знаки искусственного языка;
 - 2) Представление содержательной стороны какого-либо явления в виде формальной системы или формального исчисления;
 - 3) Представление рассуждений, доказательств, процедур классификации, поиска информации научных теорий в виде формальной системы.
36. **ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ** – многоступенчатость профессиональной подготовки кадров, многофункциональность учебных заведений, вариативность и гибкость образовательных программ, видовой плюрализм и институциональная активность.
37. **ДИДАКТИКА:**
- 1) Наука о целях, содержании, методах, средствах, об организации, о достигаемых результатах обучения и образования;
 - 2) Теория образования и обучения, отрасль педагогики;
 - 3) Часть (раздел) педагогики, разрабатывающая теорию образования, обучения, воспитания в процессе обучения.
38. **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА** - небольшая тематическая часть учебной дисциплины, содержащая логически объединенные понятия, количество которых (объем знаний) определяется автором дидактической единицы.
39. **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА** - руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения.
40. **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ** - основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.
41. **ДИСКУССИЯ** (как метод обучения) – коллективное обсуждение какой-либо проблемы, темы и др., повышающее интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.
42. **ДИСКУССИЯ ВИРТУАЛЬНАЯ** - обсуждение вопросов изучаемого курса студентами под руководством **Тьютора** с использованием механизмов Интернет.
43. **ДИСПУТ / ПОЛЕМИКА:**
- 1) Коллективное публичное обсуждение актуальных проблем;
 - 2) Метод обучения, при котором контроль процесса обсуждения учебного вопроса практически полностью осуществляется его участниками;

- 3) Публичный спор на научную или общественно важную тему, публичное обсуждение научной или общественной проблемы;
- 4) Форма организации учебно-воспитательного процесса в учебном заведении по разрешению спорной проблемы путем публичного (коллективного) спора;
- 5) Форма организации подготовленной публичной речи, лекции на заданную тему, в процессе которой организуется дискуссия, обмен мнениями.

Как правило, учебный диспут организуется как широкое обсуждение проблемы, выслушивание разных точек зрения на видение и решение проблемы; является одной из форм публичной (коллективной) экспертизы каких-либо идей.

44. **ДИСТАНЦИОННАЯ КОММУНИКАЦИЯ** – коммуникация с применением телекоммуникационных технологий для реализации таких административных функций, как организация деловых встреч, дискуссионных групп, и т. д. в условиях, когда участники общения находятся в разных местах.

45. **ДИСТАНЦИОННОЕ ИЗУЧЕНИЕ (Distance learning)** - термин, часто используемый как синоним понятия «дистанционное образование», но не тождественный ему, поскольку дистанционное образование включает как самостоятельное изучение, так и обучение (teaching).

Дистанционное изучение имеет множество различных форм, и обычно характеризуется следующими двумя главными особенностями:

- 1) Отделение в пространстве и/или во времени студента от преподавателя, других студентов, и учебных материалов;
 - 2) Взаимодействие между студентом и преподавателем, другими студентами и учебными материалами с использованием одной или нескольких технологий; не обязательно использование именно электронных технологий.
46. **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (Distance education):**
- 1) Комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.);
 - 2) Обучение (teaching) и самостоятельное изучение (learning), при котором самостоятельное изучение обычно происходит отдельно от обучения, часто употребляется в значении синонима "дистанционного обучения";
 - 3) Образование, реализуемое посредством дистанционного обучения, одна из форм непрерывного образования, которое призвано реализовать права человека на образование и получение информации;
 - 4) Система и процесс, предоставляющий студентам, другим обучающимся, учебные ресурсы посредством современных технологий;
 - 5) Система образования, в которой реализуется процесс дистанционного обучения (на расстоянии) и осуществляется достижение и подтверждение индивидуумом образовательного ценза; форма образования, в основном бесконтактная, в основе которой лежат принципы открытого образования.

Термин «дистанционное образование» часто употребляется как синоним термина «дистанционное обучение», однако, по мнению ряда дидактиков, дистанционное образование обычно подразумевает распределение учебных ресурсов среди студентов в образовательных заведениях, а не обучение, которое есть деятельность.

47. **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ПОДДЕРЖКОЙ (СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ)** - технология, при которой используются максимально активные формы обучения и эффективно сочетаются очная работа в группе, индивидуальная работа, общение в Интернет и индивидуальная поддержка со стороны преподавателя.

Существует мнение, что не существует дистанционного образования как такового, оно поглощено «E-learning», которое переводится как «электронное образование», дистанционное обучение есть, по сути, дистанционные технологии. Подчеркивается, что рабочая группа UNESCO по терминологии в области электронного образования не рекомендует переводить «E-learning» на национальные языки².

48. **ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (DISTANT LEARNING TECHNOLOGY) / ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ (образовательного процесса):**

- 1) Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника;
- 2) Совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии.

По мнению одного из экспертов, в ряде случаев ставится «знак равенства между дистанционными технологиями и дистанционным обучением и, т.е. совокупностью методов и средств обучения, хотя в дидактике методы и средства обучения - самостоятельные категории, компоненты системы обучения». Педагогические технологии есть суть методы обучения, в то время как информационные технологии – инструмент, т.е. средство «подготовки и передачи информации обучающимся»³.

Также эксперт подчеркивает важность разведения понятий «дистанционное образование» и «дистанционное обучение», которые являются понятиями родственными, но не тождественными. Для четкого разделения этих понятий эксперт предлагает сравнить их определения, которые подтверждают его тезис:

- 1) Образование – составная часть и одновременно продукт социализации...;
- 2) Обучение - совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание.

По мнению эксперта, дистанционное обучение как компонент системы непрерывного образования должно базироваться в первую очередь на терминологии, принятой в педагогической области знания (педагогике, дидактике, частных методиках) с учетом специфики средств реализации дидактических, педагогических задач.

² Ширококов С.М. Нормативное и правовое обеспечение системы дистанционного образования - актуальная задача развития системы образования России // http://ispu.ru/files/Vestnik_2.pdf

³ Там же

49. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ:

- 1) Образовательная технология, при которой каждый, независимо от места проживания или местонахождения, получает возможность изучить учебную программу образовательного учреждения;
- 2) Обучение, основанное на совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего - с использованием средств телекоммуникации;
- 3) Процесс обучения, в котором учитель и ученик или учащиеся географически разделены и потому опираются на электронные средства и печатные пособия для организации учебного процесса, включает дистанционное преподавание (деятельность преподавателя в учебном процессе) и дистанционное учение (познавательную деятельность учащихся)⁴;
- 4) Совокупность технологий, обеспечивающих доставку студентам, другим обучающимся, основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения;
- 5) Форма обучения, реализуемая как бесконтактная форма освоения образовательных программ, представляет собой систему педагогических, информационных и коммуникационных технологий, характерных для дистанционного образования; основана на переписках с помощью электронных, телекоммуникационных, программных средств.

Основные факторы, определяющие дистанционную форму обучения⁵:

- Разделение учителя и учащихся расстоянием, по крайней мере, на большую часть учебного процесса;
- Использование учебных средств, способных объединить усилия учителя и учащихся и обеспечить усвоение содержания курса;
- Обеспечение интерактивности между учителем и учащимися, между администрацией курса и учащимися;
- Приоритет самоконтроля над контролем (со стороны учителя).

50. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД (в обучении) – подбор для обучаемого наиболее благоприятных условий через дифференцированные формы обучения, с учетом индивидуальности обучаемых.

⁴ Прим.: Определение Американской ассоциации дистанционного обучения (The United States Distance Learning Association - USDLA) // ПОЛАТ Е.С. (проф.). Понятийный аппарат дистанционного обучения // <http://www.ciospbappo.narod.ru/predm/gloss/Polat.htm>

⁵ Полат Е.С. (проф.). Понятийный аппарат дистанционного обучения // <http://www.ciospbappo.narod.ru/predm/gloss/Polat.htm>

51. **ДОМАШНЯЯ (НАЧАЛЬНАЯ) СТРАНИЦА** - первая страница, которую браузер открывает при обращении к адресу в сети (URL – см. ниже), как правило, служит индексом остальных страниц сайта, ссылаясь на них.

АБВГД**Е**ЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

52. **ЕДИНИЦА ДИДАКТИЧЕСКАЯ** - элемент содержания учебного материала, изложенного в виде утвержденной в установленном порядке программы обучения в рамках определенной дисциплины или предмета, одна из предметных тем, подлежащих обязательному освещению в процессе подготовки специалистов, обучающихся.

Структура **ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЕДИНИЦЫ** рассматривается сквозь призму трех составляющих учебной (образовательной) программы:

- 1) Теоретическая составляющая – формирует мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к предмету изучения;
- 2) Практическая составляющая – носит прикладной характер;
- 3) Контрольная составляющая - определяет дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности обучающихся.

53. **ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ** - минимальная структурно-функциональная единица объекта усвоения знания (текст, модуль, курс, предмет, дисциплина и т.д.), а также действия учащихся в рамках единицы обучения.

54. **ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНАЯ (ЕОЭ)** - минимальная структурная единица методической организации учебного материала, используемого в учебном процессе; обычно за ЕОЭ принимается упражнение.

АБВГДЕ**Ж**Зийклмнопрстуфхцчшщъыьэюя

55. **«ЗАКРЫТОЕ» ОБУЧЕНИЕ** – традиционная форма организации процесса обучения, характеризующаяся полной обусловленностью деятельности обучающихся учебным учреждением.

56. **ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ (Information security)** – деятельность, направленная на предотвращение утечки защищаемой информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию.

57. **ЗНАНИЕ:**

- 1) Определенный объем понятий, фактов, сведений в какой-либо области, зафиксированный в долговременной памяти человека;
- 2) Продукт познания (представления, понятия) предметов и явлений действительности, законов природы и общества;

- 3) Результат познания, совокупность научных сведений из соответствующей области, отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки; коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности.

58. ЗАЧЁТ:

- 1) Организационная форма контроля выполнения лабораторных, практических, расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также контроля усвоения знаний, навыков и умений;
- 2) Форма проверки успешного выполнения учащимся, студентом усвоения программного материала в рамках учебного процесса.

59. ЗАЧЕТНАЯ ЕДИНИЦА (КРЕДИТ):

- 1) Числовой способ выражения объема и уровня знаний, основанный на достижении результатов обучения, а также соответствующей этому уровню трудоемкости, измеренной в единицах времени;
- 2) Унифицированная величина измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающей все виды его учебной деятельности.

Система зачётных единиц - механизм, позволяющий оценить в условных единицах объём получаемых знаний, умений и навыков, исходя из средней трудоёмкости их получения при традиционной педагогической технологии очного обучения⁶.

Система кредитов призвана решить проблему сравнимости образовательных программ, содействовать увеличению академической мобильности.

Введение системы зачетных единиц в системе, например, российского высшего профессионального образования обусловлено потребностями его модернизации, применением новых технологий обучения (так, дистанционного обучения), расширяющимся участием в международных интеграционных процессах.

Зачетная единица выражается в КРЕДИТАХ, которые отражают трудоемкость учебной работы, определяют время для освоения определенного учебного материала.

60. (КРЕДИТ (в образовании)) - оценивание знаний, широко используется в современных западных системах образования.

61. (КРЕДИТ (ЗАЧЁТ, «зачётная единица Карнеги»)) - зачёт, выставляемый за один прослушанный курс (в образовательном учреждении), объём которого составляет обычно один академический час в неделю в течение семестра (или 2 зачёта - за курс в 2 семестра, или за курс в 2 часа в неделю, читаемый за один семестр).

Для получения удостоверения о прохождении курса по какой-либо специальности требуется получить определенное минимальное число «кредитов».

⁶ Болонский процесс. Кредиты - зачетные единицы // <http://www.socio.msu.ru/?p=bologne&s=main&t=04>

АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

62. ИГРА – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение опыта, зафиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

63. ИГРА ДЕЛОВАЯ (УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ):

- 1) Вид коллективного тренинга по типу ролевой игры, с сопровождением каждого решения расчетом экономических и (или) организационных параметров;
- 2) Имитационная игра, используемая в образовательных целях для обучения необходимым навыкам и умениям в зависимости от сценария деловой игры, в большинстве случаев является имитацией принятия решения руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях;
- 3) Метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам, применяется для обучения и исследовательских целей.

64. ИГРА РОЛЕВАЯ (УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ):

- 1) Вид коллективного тренинга для таких учебных дисциплин или их модулей, содержание которых позволяет создать и разыграть жизненную и профессиональную ситуацию с разделением ролей действующих лиц;
- 2) Совместная групповая игра, в которой различные социальные роли распределяются между участниками игры, согласно специальному сюжету.

65. ИКОНКА:

- 1) Небольшое графическое изображение, представляющее программу, файл, или папку на компьютере;
- 2) Элемент графического интерфейса, используемый, как указатель или знак того, что пользователь может выполнить то или иное действие.

66. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ:

- 1) Организация учебного процесса (ОУС), при котором выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению, основа дифференцированного обучения;
- 2) ОУС с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

67. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – результат реализации личностного потенциала обучаемого через осуществление соответствующих видов образовательной деятельности.

Такая образовательная деятельность включает следующие основные элементы:

- 1) Смысл деятельности;
- 2) Постановка личной цели (предвосхищающей результат);

- 3) План деятельности;
 - 4) Реализация плана;
 - 5) Рефлексия (осознание собственной деятельности);
 - 6) Оценка;
 - 7) Корректировка или переопределение целей.
68. **ИНТЕРАКТИВНОСТЬ** - взаимодействие, обмен информацией, мнениями между студентами и преподавателями, с целью поддержки обучения.
69. **ИНТЕРАКТИВНЫЙ ДИАЛОГ** - активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени.
70. **ИНТЕРНЕТ** - всемирное объединение крупных и малых компьютерных сетей.
71. **ИНТЕРНЕТ-КУРСЫ** - часть учебного процесса в дистанционном образовании, состоящая в участии в занятиях через Интернет.
72. **ИНТЕРНЕТ-ОБУЧЕНИЕ** - обучение в режиме реального времени, при котором студенты связаны с источниками учебной информации и преподавателями через компьютерную сеть.
73. **ИНТЕРФЕЙС** - совокупность средств, методов и правил взаимодействия между элементами системы.
74. **ИНТЕРФЕЙС ГРАФИЧЕСКИЙ** - вид пользовательского интерфейса, в котором элементы интерфейса (меню, кнопки, значки и т. п.), представленные пользователю на дисплее, исполнены в виде графических изображений.
75. **ИНФОРМАТИВНОСТЬ** (учебных материалов) - насыщенность учебных материалов (лекций и др.) соответствующей информацией, количество информации в них, которая наиболее полно раскрывает учебную тему, учебный вопрос.
76. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА:**
- 1) Организационно-упорядоченная совокупность документов и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы;
 - 2) Совокупность содержащейся в базах данных информации и информационных технологий, а также технических средств, обеспечивающих ее обработку.
 - 3) Совокупность технических (аппаратных) и программных средств, а также работающих с ними персонала, обеспечивающего ввод, передачу, хранение, обработку и предоставление информации.
77. **ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ** - совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на оказание образовательных услуг.
78. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**
- 1) Обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации;

- 2) Технологии, предназначенные для совместной реализации информационных и коммуникационных процессов.

Основные дидактические задачи, решаемые с помощью информационно-коммуникационных технологий:

- Активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;
- Индивидуализация работы самого преподавателя, который выступает как координатор учебного процесса;
- Обеспечение гибкости процесса обучения;
- Повышение продуктивности самоподготовки учащихся;
- Совершенствование организации и повышение индивидуализации обучения;
- Усиление мотивации слушателей к обучению;

Признавая ценность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для работы системы ООН, Генеральная Ассамблея 20 декабря 2002 г. приняла резолюцию 57/295 «Использование информационно-коммуникационных технологий в целях развития». В резолюции к Генсеку ООН была обращена просьба «разработать всеобъемлющую стратегию в области информационно-коммуникационных технологий для системы Организации Объединенных Наций»⁷.

Со времени принятия этой резолюции система ООН добилась значительного прогресса в деле координации усилий и сотрудничества в использовании ИКТ.

Широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании определяется рядом факторов, среди которых, в частности⁸:

- Внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества;
- Современные ИКТ, повышают качество обучения и образования, позволяют успешнее и быстрее адаптироваться к социальным изменениям;
- Активное и эффективное внедрение ИКТ является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям реформирования традиционной системы образования, с учетом требований современного общества.

79. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- 1) Методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации;
- 2) Совокупность процессов и методов поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов;

⁷ Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) / ООН / Комитет по информации // <http://www.un.org/ru/development/ict/>

⁸ Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/bce6d4452de1cad0c3256c4d005253d0>

- 3) Широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям создания, сохранения, управления и обработки данных, в том числе с применением вычислительной техники.

80. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ - процесс подготовки и передачи информации обучающимся, средством осуществления которых является компьютер.

81. ИНФОРМАЦИЯ:

- 1) Сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметров, свойствах и состояниях, которые уменьшают имеющуюся в них степень неопределенности, неполноту знаний;
- 2) Сведения (сообщения, данные) о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления;
- 3) Совокупность знаний о фактических данных, явлениях и процессах и зависимостях между ними.

В ряде случаев, законодательство (так, российское) оговаривает, что информацией являются значимые данные.

Информационные технологии выступают в качестве средств не только при дистанционном обучении, но и при других системах обучения (очная и заочная формы, самообразование), и являются средством решения дидактических задач.

АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

82. КАЧЕСТВО ИНФОРМАЦИИ - степень соответствия определенной информации потребностям и запросам ее потребителей.

Свойства информации, определяющие ее качества⁹:

- 1) Актуальность (или своевременность) - степень соответствия информации текущему моменту времени;
- 2) Достоверность - свойство информации быть правильно воспринятой; объективная информация всегда достоверна, но достоверная информация может быть как объективной, так и субъективной;
- 3) Объективность (независимость от чьего-либо мнения или сознания, а также от методов получения информации); более объективна та информация, в которую методы получения и обработки вносят меньший элемент субъективности;
- 4) Полнота - информация считается полной, когда она содержит минимальный, но достаточный для принятия правильного решения набор показателей; как неполная, так и избыточная информация снижает эффективность принимаемых на основании информации решений.

⁹ Информация, и ее свойства | Словари и энциклопедии на Академике // <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/641511>

Существуют и другие классификации качества информации.

83. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ:

- 1) Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия государственным образовательным и другим образовательным стандартам, государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;
- 2) Уровень образовательной услуги, удовлетворяющий ожиданиям потребителей (студентов, работодателей, общество).

Качество образования зависит от задатков (способностей) обучающегося, компетенции преподавательского состава и образовательной среды, созданной учебным заведением.

84. КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА – нормативный документ, содержащий социально-экономическую, производственно-техническую, социально-психологическую, психофизиологическую характеристику трудовой деятельности по специальности и требования к подготовке кадров.

85. КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛИСТА – государственный нормативный документ, определяющий место специалиста в народном хозяйстве страны, основные требования к его общественно-политическим, мировоззренческим и профессиональным качествам, к знаниям и умениям, необходимым для успешного выполнения трудовых и общественных обязанностей в условиях современного производства.

86. КВАЛИФИКАЦИЯ:

- 1) Подготовленность индивида к профессиональной деятельности; наличие у работника знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенных видов работ;
- 2) Совокупность свойств работника, характеризующих объем его профессиональных знаний и трудовых навыков, которыми он должен обладать для выполнения определенной работы;
- 3) Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, которые характеризуют подготовленность к определенной профессиональной деятельности.

87. КВАЛИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ - ступени профессиональной подготовленности работника, позволяющие ему выполнять служебные функции определенного уровня и определенной сложности в конкретном виде деятельности.

88. КЕЙС МЕТОД - метод обучения, построенный на использовании реальных экономических, социальных и иных реальных ситуаций.

Задача обучающихся заключается в изучении ситуации, понимании ее сути, ставящихся перед ними проблем, предложении возможных решений и выборе лучшего из них.

89. КОМАНДА РАЗРАБОТЧИКОВ (учебного) КУРСА - группа, состоящая из экспертов в предметной области, которой посвящен курс, а также специалистов проектирования, преподавания и по технологиям, собираемая для создания курса.

90. КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – это процессы и методы передачи информации и способы их осуществления.

91. КОММУНИКАЦИЯ:

- 1) Процесс обмена информацией, контактная линия связи;
- 2) Смысловой аспект социального взаимодействия;
- 3) Обмен информацией между индивидами через посредство общей системы символов; может осуществляться вербальными и невербальными средствами;
- 4) Диалог, общение; связь, средство сообщения;
- 5) Смысловой и идеально содержательный аспект социального взаимодействия.

92. КОММУНИКАЦИЯ СИНХРОННАЯ - тип двусторонней коммуникации, происходящий практически без задержки, и позволяющий участникам общаться в реальном времени, а также система, в которой регулярно происходят события, разделенные одинаковыми интервалами времени.

93. КОМПЕТЕНТНОСТЬ:

- 1) Совокупность компетенций, необходимых для эффективной деятельности в определенной предметной области;
- 2) Способность личности к выполнению какой-либо деятельности на основе жизненного опыта и приобретенных знаний;
- 3) Уровень квалификации и профессионализма, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе теоретических знаний, включает (условно) три уровня (компетентности):
 - КОМПЕТЕНТНОСТЬ МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ (см. ниже);
 - КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ (см. ниже);
 - КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ (см. ниже).

94. КОМПЕТЕНТНОСТЬ МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ:

- 1) Общая подготовленность и способности к выполнению задач и обязанностей по овладению определенным уровнем образования; выступает мерой и основным критерием определения соответствия обучающегося требованиям предъявляемого ему уровня образования;
- 2) Уровень образованности, достаточный для самостоятельного творческого решения мировоззренческих и исследовательских задач теоретического или прикладного характера в разных сферах жизнедеятельности.

95. КОМПЕТЕНТНОСТЬ МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГА:

- 1) Компонент профессиональной компетентности, обеспечивающий творческую направленность педагогической деятельности учителя, предусматривающую объективную оценку своих возможностей и возможностей ученика, владение общей культурой интеллектуальной (исследовательской) деятельности, умение ориентироваться в происходящих интеграционных процессах, тенденциях развития мирового образовательного пространства;

- 2) Неотъемлемый компонент профессионально-педагогической компетентности; предполагает наличие и использование учителем методологических знаний, умений и навыков в педагогической деятельности;
 - 3) Образование и способности реализовать педагогические возможности.
96. КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ – уровень общего образования, достаточный для самореализации личности, ориентации в культурном пространстве.
97. КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРАВОВАЯ – качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.
98. КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ:
- 1) Интегральная характеристика деловых и личностных качеств, отражающая уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений;
 - 2) Обладание совокупностью профессиональных знаний и опыта (компетенций), а также положительного отношения к работе, требуемые для эффективного выполнения рабочих обязанностей в определенной области деятельности; подразумевает умение выполнять работу и способность передавать и использовать знания и опыт в новых условиях;
 - 3) Профессиональная подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей по занимаемой должности;
 - 4) Умения применять свои знания и умения на практике, используя умственные, психологические и другие возможности;
 - 5) Формирование на базе общего образования таких профессионально значимых для личности и общества качеств, которые позволяют человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности.
99. КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГА - качество действий педагогического работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально педагогических проблем и типичных профессиональных задач.
100. КОМПЕТЕНЦИЯ - совокупность знаний, навыков и умений, позволяющая решать определенный класс практических задач.
101. КОМФОРТНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ – совокупность условий, в которых протекает учебная деятельность, характеризуемая с точки зрения их способности обеспечить нормально-психологический климат и необходимые условия.
102. КОНСУЛЬТАЦИИ - одна из форм руководства работой обучаемых и оказания им помощи в самостоятельном изучении дисциплины.
103. КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ – обучение, в котором динамически моделируются предметное и социальное содержание профессионального труда, обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности учащихся в профессиональную деятельность специалиста.

104. **КОНТРОЛЬ** (в учебном процессе) – проверка преподавателем полученных учащимися знаний, приобретенных ими умений и навыков.

105. **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА** (письменная) - одна из форм контроля и учета знаний, умений и навыков учащихся.

106. **КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА** - ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества, и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей.

107. **КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ** - система взглядов на содержание и продолжительность изучения базовых учебных дисциплин, определенный способ понимания целей, задач образовательных программ.

108. **КУЛЬТУРА САМООБРАЗОВАНИЯ** (самообразовательная культура) - уровень развития и совершенства всех компонентов самообразования, высшая форма удовлетворения познавательной потребности личности.

109. **КУРС ЛЕКЦИЙ** – разновидность учебного издания, в котором опубликован **АВТОРСКИЙ ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС** (см. ниже) по какой-либо дисциплине.

110. **КУРС ЛЕКЦИЙ АВТОРСКИЙ** - учебный курс по определенной учебной дисциплине, ее части или отдельной проблеме, подготовленный квалифицированным, признанным в определенной области знания специалистом.

111. **КУРСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ** (Distance education course) / **ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС**:

- 1) Совокупность учебных материалов, систематизированных по определенному направлению, которые используются при проведении дистанционного обучения;
- 2) Структурированные учебные программы для учащихся, находящихся в месте, отличном от местонахождения преподавателя, предполагающие формулировку целей изучения, участие одного или более преподавателей, наличие средств коммуникации и описание предмета обучения.

Дистанционный курс содержит:

- 1) Цели обучения;
- 2) Содержание курса, а также иные дидактические инструменты, обеспечивающие достижение целей обучения;
- 3) Инструменты контроля и оценки результатов обучения.

112. **КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ** - форма повышения квалификации руководящих работников и специалистов, создаваемая при министерствах и ведомствах, предприятиях, научно-исследовательских и проектно-конструкторских организациях, высших и средних специальных учебных заведениях, институтах повышения квалификации и их филиалах.

АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

113. ЛЕКЦИЯ:

- 1) Систематическое, последовательное, монологическое, устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала;
- 2) Систематическое устное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, научной, политической или иной темы;
- 3) Устное последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме, какому-либо методу, вопросу и т.д.

Термин ЛЕКЦИЯ применяется в следующих трех основных значениях:

- Отпечатанный курс учебного материала для публичного чтения, а также записи по какому-либо предмету преподавания – как учебный материал;
- Разновидность группового учебного занятия, состоящего в устном изложении предмета обучения – как основная форма преподавания в процессе обучения, в структуре аудиторной работы занимает центральное место;
- Устное изложение предмета преподавателем, а также публичное чтение на какую-либо тему – как словесный метод обучения.

Классификация лекций достаточно обширна, однако строгая классификация лекций в дидактической литературе отсутствует, ниже приводятся основные их виды.

114. ЛЕКЦИЯ БИНАРНАЯ - разновидность лекции в форме диалога двух преподавателей или других специалистов (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика, преподавателя и студента и т.д.).

115. ЛЕКЦИЯ ВВОДНАЯ – лекция, дающая целостное представление об учебном предмете и ориентирующая студента в системе обучения данному курсу.

116. ЛЕКЦИЯ-ВИЗУАЛИЗАЦИЯ – лекция с визуальной формой подачи учебного материала техническими средствами обучения или посредством видео-лекции.

117. (ВИДЕО-ЛЕКЦИЯ) - лекция предметного специалиста в определенной области знания, записанная на видеокассету, и предназначенная для коллективного и индивидуального просмотра слушателями.

118. (СЛАЙД-ЛЕКЦИЯ):

- 1) Учебный фильм в виде текстовых и графических слайдов, сопровождаемых закадровым комментарием предметного специалиста, предназначенный для индивидуального просмотра слушателем.
- 2) Форма изложения материала, которая позволяет акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, используя наглядные эффектные образы в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков и т.п.

Основная цель слайд/лекции – обеспечить ускорение усвоения знаний слушателями посредством аудиовизуальных средств передачи информации.

Ряд экспертов полагает, что набор красиво оформленных слайдов (имеются в виду слайд-лекция, видео-лекция – авт.) с тестом в конце «не очень-то электронный курс и уж точно не E-Learning», и что существует принципиальная разница между видео-лекциями и, например учебными фильмами, и она заключается в том, кто или что на переднем плане. По убеждению эксперта, в видео-лекции на переднем плане должен быть лектор, он должен занимать большую часть экрана, а фоном может идти материал, иллюстрирующий выступление (так же как на лекции/презентации). То есть, главная роль отводится компетенции лектора, а не технологии, она - вторична¹⁰.

Дистанционное обучение – одна из технологий обучения, при этом формы и методы преподавания не меняются, добавляется опосредованное взаимодействие обучающего и обучаемого на расстоянии в режиме реального (так, ВЕБИНАР) или отложенного (просмотр записи ВЕБИНАРА в другое время) времени.

Любой урок, в том числе виртуальный, подразумевает активное взаимодействие учащегося и преподавателя. В случае виртуальной лекции учащийся более пассивен, и у лектора практически нет возможности адекватно реагировать на активность слушателей. Видео-лекция «освобождает» лектора от аудитории, способ подачи материала зависит не от аудитории, а только от материала и сценария. Кроме того, с помощью виртуальной лекции трудно развивать умения и навыки, поэтому их рекомендуется применять в комплексе с традиционным учебным материалом.

119. ЛЕКЦИЯ-ИНФОРМАЦИЯ – лекция, в которой излагается и объясняется информация, подлежащая осмыслению и запоминанию; традиционный вид лекции.

120. ЛЕКЦИЯ ИТОГОВАЯ (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ) - лекция, которая подводит итоги изучения курса, дисциплины и т.д., обобщает изученный материал, в которой даются основные идеи предмета изучения дисциплины, пути использования полученных знаний на практике и при изучении других дисциплин.

121. ЛЕКЦИЯ-КОНСУЛЬТАЦИЯ – лекция в формате «вопросы - ответы» (лектор отвечает на вопросы студентов по всему разделу или курсу) или - «вопросы – ответы - дискуссия» - изложение новой учебной информации, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы.

122. ЛЕКЦИЯ-КОНФЕРЕНЦИЯ – лекция в форме научно-практического занятия, с заранее поставленной проблемой и системой кратких докладов (5-10 минут), каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы.

123. ЛЕКЦИЯ ОБЗОРНАЯ – лекция, в которой систематизируются научные знания по определенному предмету обучения на высоком уровне, допускается большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации; излагается в целях раскрытия учебного материала, исключая детализацию и конкретизацию.

Лекция обзорная по содержанию близка к ЛЕКЦИИ УСТАНОВОЧНОЙ (см. ниже), но имеет более информативный характер. В обзорной лекции материал подается в расчете на самостоятельную работу студентов, излагаются основные вопросы учебной программы, базовые определения в конспективной форме, которые помогут слушателям составить общее представление об изучаемом предмете¹¹.

¹⁰ Колков С. Технологии E-Learning // <http://websoft-elearning.blogspot.com/2012/09/vs.html>

¹¹ Основные виды лекций, используемые при заочной форме обучения // http://www.zipsupc.ru/dzf/pr_metrek2.html

124. **ЛЕКЦИЯ ПРОБЛЕМНАЯ** – лекция, в которой рассматриваются проблемный вопрос, проблемная задача или ситуация; при этом процесс познания студентов осуществляется в сотрудничестве и диалоге с преподавателем, содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения.

125. **ЛЕКЦИЯ УСТАНОВОЧНАЯ** – лекция включает обзор основного учебного материала изучаемого курса, дает студентам общие установки на самостоятельное овладение теории курса или его части, имеет целью разъяснение, что и как изучать.

В целом классификация лекций, как учебного материала, осуществляется по различным основаниям, среди которых, в частности¹²:

- 1) Место лекции в лекционном или учебном курсе (вводная, установочная, обзорная, итоговая лекция и др.);
- 2) Преимущественная форма обучения (очное, заочное обучение и др.);
- 3) Частота общения лектора с аудиторией (разовая лекция, цикл лекций и т.п.);
- 4) Степени проблематичности изложения материала (информационная, проблемная, лекция-дискуссия и т.п.); и другим.

Лекции выполняют три основные педагогические функции:

- Организующая функция лекции заключается в управлении самостоятельной работой слушателей в процессе занятия и во внеаудиторное время;
- Познавательная функция лекции заключается в обеспечении слушателей, студентов основной научной и иного характера информацией, необходимой для их профессиональной, исследовательской и иной деятельности;
- Развивающая функция лекции нацелена на развитии у студентов творческой мыслительной деятельности, в непосредственном контакте с преподавателем.

Среди основных дидактических и воспитательных целей лекции, в частности:

- Дать слушателям современные, целостные и взаимосвязанные знания по конкретной теме, проблеме;
- Обеспечение творческой работы слушателей совместно с преподавателем;
- Развитие у слушателей самостоятельного творческого мышления; и др.

Лекция должна быть наглядной, излагаться четким и ясным языком, содержать определения новых понятий, быть доступной для восприятия данной аудиторией.

Что касается структуры лекции, то наиболее регламентированной является таковая в ВУЗах, которая должна иметь, как правило, три основные части:

- Вступление - определяет тему, план и цель лекции, раскрываются основная идея (проблема, главный вопрос), актуальность, основные вопросы лекции;
- Изложение - основная часть, в которой раскрываются содержание темы, ставятся узловые вопросы, аргументируются основные тезисы;
- Заключение – обобщение основных идей лекции, выводы и предложения.

¹² Там же

АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

126. **МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ** – комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющий педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие.

127. **МЕТОД:**

- 1) Совокупность однородных приемов, операций прикладного или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи;
- 2) Способ действия, деятельности;
- 3) Способ достижения цели, решение какой-либо задачи.

128. **МЕТОД ГРУППОВОЙ ДИСКУССИИ** – организация совместной коллективной деятельности, целью которой является продуктивное решение учебной задачи; позволяет воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии в процессе непосредственного общения путем логических доводов.

129. **МЕТОДИКА:**

- 1) Наука о методах обучения; совокупность методов обучения;
- 2) Систематизированный способ практического выполнения;
- 3) Способ достижения определённой цели; совокупность способов целесообразного проведения какой-либо работы.

130. **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ** (как частная дидактика) – совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах, средствах и формах организации учебно-воспитательного процесса по отдельным учебным дисциплинам.

131. **МЕТОДОЛОГИЯ** (путь исследования или познания, теория, учение):

- 1) Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе;
- 2) Совокупность методов, применяемых в какой-либо науке;
- 3) Учение о научном методе познания.

132. **МЕТОД ТЕСТИРОВАНИЯ** - исследование личности путем диагностики ее психических состояний, функций на основе выполнения какого-либо стандартизованного задания.

133. **МЕТОД ФОКАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ** – метод обучения, при котором внимание учащихся акцентируется на фокальном (находящемся в фокусе внимания) объекте из рассматриваемых нескольких объектов.

134. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

- 1) Система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения; включают в себя цель (цели) обучения, способ усвоения учебного материала, характер взаимодействия субъектов обучения;
- 2) Упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение выбранной цели обучения.

135. МЕТОД ЭВРИСТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ – метод обучения, при котором основным направлением является сбор дополнительной или упорядочение имеющейся информации проблемной ситуации для ее решения.

136. МНОГОВАРИАНТНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ – создание в образовательной системе условий выбора, дающих каждому участнику образовательного процесса шанс на достижение успеха.

137. МОДУЛЬ (учебный):

- 1) Определённый объем учебной информации, необходимый для выполнения конкретной профессиональной деятельности;
- 2) Относительно самостоятельный учебный блок со своей структурой (так, в виде отдельных тем или подмодулей), водится в целях выработки заинтересованности обучающихся и реализации асинхронного процесса обучения.

Основные элементы учебного модуля включают:

- Цель;
- Планируемые результаты (знания, умения, элементы поведения);
- Содержание (контекст, методы и формы обучения, процедуры оценки).

138. МОЗГОВАЯ АТАКА (БРЕЙНШТОРМИНГ - Brain Storming) - метод активизации мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы, тоже, что МОЗГОВОЙ ШТУРМ (см. ниже).

Как правило, «мозговая атака» организуется в небольших группах (до 10 человек), применение метода предполагает непринужденную обстановку, исключение критики и самокритики, групповую экспертизу всех идей, включая парадоксальные идеи.

139. МОЗГОВОЙ ШТУРМ - групповое продуцирование идей, предполагающее стимулирование творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения.

140. МОНИТОРИНГ (в учебном процессе) – постоянное отслеживание учебного процесса для установления его соответствия первоначальным предположениям или желаемому результату, в целях внесения корректировок.

141. МОТИВ – побудитель деятельности, складывающийся под влиянием условий жизни субъекта и определяющий направленность активности личности.

142. МОТИВАЦИОННАЯ СРЕДА - совокупность условий, определяющих направленность и величину усилий, прилагаемых для достижения целей деятельности.

143. МОТИВАЦИЯ:

- 1) Процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей или целей организации;
- 2) Система взаимосвязанных и взаимоподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения;
- 3) Совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения.

144. МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ - разновидность мотивации, связанная с потребностью личности всеми доступными средствами достичь желаемого результата.

145. МУЛЬТИМЕДИА (MULTIMEDIA):

- 1) Информационный ресурс, созданный на основе технологий обработки и представления информации разных типов;
- 2) Компьютерное программное и аппаратное обеспечение, с помощью которого становится возможной работа с информацией разных типов;
- 3) Особый обобщающий вид информации, которая объединяет в себе как традиционную статическую визуальную (текст, графику), так и динамическую информацию разных типов (речь, музыку, видео - фрагменты, анимацию и т.п.);
- 4) Системы, поддерживающие интерактивное использование текста, аудио, неподвижных изображений, видео и графики;
- 5) Спектр информационных технологий с использованием различных программных и технических средств.

146. МУЛЬТИМЕДИА УЧЕБНЫЕ (INSTRUCTIONAL MULTIMEDIA) - форма компьютерного обучения, включающая соединение разных технологий мультимедиа.

Основные этапы разработки учебных МУЛЬТИМЕДИА как учебных ресурсов¹³:

- 1) Педагогическое проектирование (разработка структуры ресурса, отбор и структурирование учебного материала, отбор иллюстративного и демонстрационного материала, разработка системы лабораторных и самостоятельных работ, разработка контрольных тестов);
- 2) Техническая подготовка текстов, изображений, аудио/видео/информации и др.;
- 3) Объединение подготовленной информации в единый целостный проект, создание системы меню, средств навигации и т.п.;
- 4) Тестирование и экспертная оценка.

¹³ Информационные технологии в образовании
<http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>

АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМН **О**ПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

147. НАВЫК:

- 1) Автоматизированное выполнение простейших действий;
- 2) Способ выполнения действий и операций;
- 3) Умение, доведенное до автоматизма; компонент практической деятельности, проявляющийся в автоматизированном выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного повторения.

АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМН **О**ПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

148. ОБРАЗОВАНИЕ:

- 1) Процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков;
- 2) Синтез обучения и учения (индивидуальной познавательной деятельности), воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития;
- 3) Специальная сфера социальной жизни, создающая внешние и внутренние условия для развития индивида в процессе обучения;
- 4) Совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности, компетенции определенных объема и сложности;
- 5) Уровень умственного развития личности и ее профессиональной квалификации;
- 6) Характеристика достигнутого уровня обучения;
- 7) Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения учащимся определенных государственных уровней образования – образовательных цензов.

Образование можно рассматривать в различных аспектах:

- Как процесс – освоение человеком в условиях образовательного учреждения либо посредством самообразования системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и т.д.;
- Как результат – характеристика достигнутого уровня в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений;
- Как систему – совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием;
- Как социальный институт;
- Как науку; и т.д.

149. ОБРАЗОВАНИЕ БАЗОВОЕ – единый государственный минимум-оптимум общего образования, основа для дальнейшего общего образования более высокого уровня и специального профессионального образования.

150. ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ – система государственных и общественных мероприятий по распространению знаний среди взрослого населения.

151. ОБРАЗОВАНИЕ ВЫСШЕЕ - уровень профессиональной квалификации специалиста, получаемый в высших учебных заведениях на базе полного среднего образования и подтверждаемый соответствующим дипломом.

152. ОБРАЗОВАНИЕ ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ – образование на базе среднего (полного) общего или среднего профессионального образования, осуществляемое в высшем учебном заведении по профессиональным образовательным программам, завершающееся итоговой аттестацией, выдачей выпускнику документа о высшем профессиональном образовании и присвоением соответствующей квалификации (степени) при условии успешного завершения обучения.

153. ОБРАЗОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ:

- 1) Обучение на основе дополнительных образовательных программ, с целью удовлетворения требований граждан в области образования;
- 2) Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательной потребности человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Закон РФ «Об образовании», ст. 2)¹⁴.

Фраза «не сопровождается повышением уровня образования», как говорится, режет слух, многие могут не согласиться с этим тезисом, но так записано в Законе.

В рамках каждого уровня профессионального образования основной задачей дополнительного образования является непрерывное повышение квалификации специалиста. Дополнительное образование осуществляется путем реализации дополнительных профессиональных образовательных программ, является частью системы непрерывного («через всю жизнь») образования.

Согласно Классификатору уровней образования по Закону РФ «Об образовании», Законом определены следующие уровни образования (в России)¹⁵:

- 1) Дошкольное образование / Preschool Education;
- 2) Начальное общее образование / Primary Education;
- 3) Основное общее образование / Basic Education;
- 4) Среднее (полное) общее образование / Secondary Education;
- 5) Начальное профессиональное образование / Technical School First Cycle;
- 6) Среднее профессиональное образование / Technical School Second Cycle;

¹⁴ Дополнительное образование // (ФЗ "Об образовании" 29.12.2012г. № 273) // <http://mgutm.ru/second-education/>

¹⁵ Классификатор уровней образования по Закону РФ об образовании // http://doc.unicor.ru/classifiers/classifiers-Education_Levels_review.htm

- 7) Высшее профессиональное образование / Higher Education;
- 8) Послевузовское профессиональное образование / University Postgraduate;
- 9) Профессиональная подготовка / Vocational Training;
- 10) Дополнительное образование / Additional Education.

Согласно ст. 10 (пункт 5) Закона РФ «Об образовании», в РФ устанавливаются следующие уровни профессионального образования¹⁶:

- 1) Среднее профессиональное образование;
- 2) Высшее образование – БАКАЛАВРИАТ (см. ниже);
- 3) Высшее образование - СПЕЦИАЛИТЕТ, МАГИСТРАТУРА (см. ниже);
- 4) Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

154. (БАКАЛАВР):

- 1) Академическая степень или квалификация, присуждаемая лицам, освоившим соответствующие образовательные программы высшего образования;
- 2) Выпускник высшего учебного заведения, получивший фундаментальную подготовку без узкой специализации; имеющий право занимать любые должности, для которых их квалификационными требованиями предусмотрено наличие высшего образования.

155. (БАКАЛАВРИАТ):

- 1) Высшее образование, подтверждаемое дипломом бакалавра с присвоением академической степени бакалавра или квалификации бакалавра;
- 2) Завершенное, полноценное высшее образование в странах, которые участвуют в БОЛОНСКОМ ПРОЦЕССЕ (см. ниже);
- 3) Уровень базового высшего образования, которое имеет практико-ориентированный характер.

Нормативные сроки обучения для получения квалификации (степени) «бакалавр» в различных странах и по различным направлениям составляют 4-6 лет (так, в России – 4 года). Бакалавр имеет право работать по специальности и занимать должности, требующие высшего образования, а также - продолжить обучение в магистратуре.

156. (БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС) - процесс гармонизации и сближения систем высшего образования (стран Европы), запущенный в 1999 г. с целью создания единого европейского пространства высшего образования.

Одной из основных целей Болонского процесса является «содействие мобильности путём преодоления препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения», для чего уровни высшего образования во всех странах должны быть максимально сходными, а присуждаемые научные степени – прозрачными и легко сопоставимыми. Это напрямую связано с введением в ВУЗах системы пересчета и зачёта кредитов, модульной системы обучения и специального Приложения к диплому.

¹⁶ Об образовании в Российской Федерации / Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // <http://минобрнауки.рф/документы/2974>

Среди других основных целей Болонского процесса: расширение доступа к высшему образованию, дальнейшее повышение качества и привлекательности европейского высшего образования, обеспечение успешного трудоустройства выпускников вузов.

157. (МАГИСТРАТУРА) - более высокий, чем БАКАЛАВРИАТ, уровень высшего образования, которое требует 2 года дополнительного обучения после БАКАЛАВРИАТА и предполагает более глубокое освоение теоретических аспектов направления подготовки и ориентирует на научно-исследовательскую деятельность.

158. (СПЕЦИАЛИТЕТ) - Уровень высшего образования, предусматривающее 5-ти летнее обучение в высшем учебном заведении, по окончании которого выпускнику выдается диплом о высшем профессиональном образовании и присваивается степень «дипломированный специалист».

В РФ СПЕЦИАЛИТЕТ со сроком обучения не менее 5 лет сохраняется по некоторым специальностям, перечень которых утверждается Правительством РФ.

159. ОБРАЗОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ - целенаправленное повышение профессиональных знаний и совершенствование профессионального мастерства путем сочетания самообразования и обучения в образовательных учреждениях, включающее повышение квалификации, профессиональную переподготовку, стажировку.

160. ОБРАЗОВАНИЕ ЗАОЧНОЕ:

- 1) Одна из форм безотрывного образования, получившая наибольшее распространение в системе высшего и среднего специального образования;
- 2) Разновидность дистанционного образования, построенная, главным образом, на регулярной переписке между слушателем и преподавателем.

161. ОБРАЗОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Закон РФ об образовании, ст. 2).

162. ОБРАЗОВАНИЕ НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ – подготовка работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования.

163. ОБРАЗОВАНИЕ НЕОФИЦИАЛЬНОЕ - форма обретения знаний путем самообразования.

164. ОБРАЗОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЕ:

- 1) Образование, полное по охвату, индивидуализированное по времени, объему, темпам и направленности обучения, продолжающееся на протяжении всей жизни при отсутствии значительных разрывов во времени и целях образования;
- 2) Философско-педагогическая концепция, которая рассматривает обучение как процесс, охватывающий всю жизнь человека;
- 3) Целенаправленное получение человеком знаний, умений и навыков в течение всей жизни в учебных заведениях и путем организованного самообразования.

165. ОБРАЗОВАНИЕ НЕФОРМАЛЬНОЕ – неорганизованное обучение, не имеющее параметров, характеризующих формальное обучение.

166. ОБРАЗОВАНИЕ ОБЩЕЕ - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ, знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования (Закон РФ об образовании, ст. 2).

167. ОБРАЗОВАНИЕ ОТКРЫТОЕ:

- 1) Система организационных, педагогических и информационных технологий, решения в которой обеспечиваются применением открытых стандартов на учебные интерфейсы, форматы и протоколы обмена информацией;
- 2) Форма получения образования с неопределенным предыдущим образовательным цензом, неустановленным сроком обучения и с возможностью гибких изменений учебного плана.

168. ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ – система знаний, практических умений и навыков в определённой области трудовой деятельности; профессиональная и специальная подготовка будущего специалиста.

169. ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ - ступень профессионального образования, предоставляющая гражданам возможность повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования.

170. ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СРЕДНЕЕ – составная часть в совокупности преемственности образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности.

171. ОБРАЗОВАНИЕ ФОРМАЛЬНОЕ - обучение, оканчивающееся выдачей государственного документа об образовании.

172. ОБРАЗОВАНИЕ ЭЛИТАРНОЕ - форма обучения для особо одаренных лиц.

173. ОБРАЗОВАННОСТЬ - индивидуально-личностный результат образования, качество личности, которое заключается в способности самостоятельно решать проблемы, опираясь на освоенное содержание образования.

174. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА:

- 1) Нормативные документы, определяющие содержание образования определенного уровня и направленности;
- 2) Образовательная программа, определяющая содержание образования определенного уровня и направленности;
- 3) Системно организованное единство целей, ценностей и содержания образования, а также условий организации образовательного процесса.

Образовательные программы подразделяются на общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные) программы.

175. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ – возможность личности на основе выбора определять свой образовательный путь в удовлетворении потребностей в образовании, получении квалификации в избранной области, в интеллектуальном, физическом, нравственном развитии с учетом интересов, спроса, самооценки.

176. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ** – потребности в овладении знаниями, умениями, навыками и качествами, предусматриваемыми прогностической моделью компетентности, которой необходимо овладеть для решения жизненно важных задач.

177. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС** – целенаправленный, организованный, систематизированный процесс получения знаний, умений и навыков в соответствии с целями и задачами образования.

178. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНЗ** - определенный уровень образования, достижение которого удостоверяется соответствующим документом.

179. **ОБУЧЕНИЕ:**

- 1) Процесс формирования у слушателей обучающихся знаний, умений и навыков под руководством педагогов, мастеров, наставников;
- 2) Способ организации образовательного процесса, при котором количество и качество элементов знаний, навыков и умений учащегося доводится до необходимого уровня, являющегося целью обучения;
- 3) Специально организованный, управляемый процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработку и закрепление навыков самообразования;
- 4) Целенаправленное пробуждение и удовлетворение познавательной активности путем его приобщения к общим и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения и применения в личной практике.

В основе любого вида или типа обучения заложена система "преподавание - учение".

180. **ОБУЧЕНИЕ АВТОНОМНОЕ (Off-line Learning)** – обучение с помощью компьютера без подключения к информационно-телекоммуникационной сети.

181. **ОБУЧЕНИЕ АДАПТИВНОЕ** - обучение, в рамках которого осуществляется процедура определения или проверки уровня знаний обучаемого, позволяющая определить оптимальный уровень сложности обучения для каждого слушателя в конкретный момент учебного процесса.

182. **ОБУЧЕНИЕ АКТИВНОЕ** - активизация учебного процесса путем внедрения методов активного обучения (деловые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемные лекции и другие виды нетрадиционных лекций, дискуссия и т.д.).

183. **ОБУЧЕНИЕ АСИНХРОННОЕ (Asynchronous Learning)** – форма обучения, когда слушатель проходит обучение не одновременно со всеми, а в удобное для него время.

184. **ОБУЧЕНИЕ ЗАОЧНОЕ** – одна из форм безотрывного образования, получившая наибольшее распространение в системе высшего и среднего специального образования.

При заочном обучении студенты посещают краткий курс установочных лекций.

Учебные материалы направляются преподавателем, их усвоение контролируется им через проверку самостоятельно выполняемых студентом письменных работ.

185. **ОБУЧЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ** (индивидуальное дифференцированное обучение) - создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей.

186. **ОБУЧЕНИЕ ИГРОВОЕ** – обучение, в ходе которого развиваются навыки и умения, осваиваются способы деятельности, происходит социализация личности.

187. **ОБУЧЕНИЕ КОНТЕКСТНОЕ** - обучение, в ходе которого моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний, как знаковых систем положено на канву этой деятельности.

188. **ОБУЧЕНИЕ КОНЦЕНТРИРОВАННОЕ** – технология организации учебного процесса, при котором внимание педагога и учащегося сосредотачивается на более глубоком изучении предмета за счёт объединения занятий в блоки.

189. **ОБУЧЕНИЕ КОРПОРАТИВНОЕ** - обучение сотрудников, направленное на повышение эффективности работы сотрудников организации.

190. **ОБУЧЕНИЕ МОБИЛЬНОЕ (Mobile Learning; M-Learning)** – электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося.

191. **ОБУЧЕНИЕ МОДУЛЬНОЕ** – обучение, в ходе которого обучающийся самостоятельно может работать с предложенной ему комплексной программой, включающей в себя целевую программу, информационный блок и методическое руководство для достижения поставленной дидактической цели.

192. **ОБУЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОЕ** – способ жизнедеятельности, процесс приобретения необходимых знаний, умений, навыков, качеств по мере возникновения потребности в них на протяжении всей жизни человека.

193. **ОБУЧЕНИЕ НЕФОРМАЛЬНОЕ** – обучение, проводимое вне официального учебного заведения, а также непланово, от случая к случаю, в ходе производственной деятельности или социального общения.

194. **ОБУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМНОЕ:**

- 1) Активное развивающее обучение, основанное на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий;
- 2) Обучение, основанное на получении учащимися новых знаний и умений с помощью решения теоретических и практических проблем.

195. **ОБУЧЕНИЕ ПРОЕКТИВНОЕ** – формирование и развитие способностей обучающегося извлекать самостоятельно знания из информации, генерировать идеи, проекты в социальном контексте, при котором содержание образования выступает как проект, инициированный и определенный самими учащимися, их потребностями и целями, способностями и возможностями.

196. **ОБУЧЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЕ** – развитие и реализация потенциальных возможностей и способностей учащегося, построение содержания по принципу ориентации на зону ближайшего развития.

197. **ОБУЧЕНИЕ СЕТЕВОЕ (On-line Learning)** – обучение с помощью информационно-телекоммуникационной сети.

198. ОБУЧЕНИЕ СИНХРОННОЕ (Synchronous Learning):

- 1) Обучение всех слушателей курса одновременно, в режиме реального времени.
- 2) Форма обучения, при которой слушатели взаимодействуют друг с другом и преподавателем в реальном времени.

199. ОБУЧЕНИЕ СМЕШАННОЕ (Blended Learning):

- 1) Обучение с использованием различных форм, способов и методов обучения, в том числе – дистанционное, традиционное очное, синхронное, асинхронное обучение; самообразование и т.д.;
- 2) Сочетание сетевого обучения с очным или автономным обучением.

200. ОБУЧЕНИЕ СОВМЕСТНОЕ (Collaborative Learning) – образовательный процесс, в котором многочисленные участники взаимодействуют совместно для достижения общей цели.

201. ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОЕ (E-Learning (Electronic Learning)):

- 1) Обучение при помощи информационных, электронных, телекоммуникационных технологий, охватывает весь спектр действий, начиная от поддержки процесса обучения до доставки учебного материала слушателям;
- 2) Обучение с помощью Интернет и мультимедиа (определение UNESCO);
- 3) Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

По мнению ряда экспертов, принципиальное отличие ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ от дистанционных образовательных технологий (ДОТ) заключается в том, что ДОТ не включают в себя КОНТЕНТ (см. ниже), а являются средствами и способами обработки КОНТЕНТА и доставки его тому, кто обучается.

202. (КОНТЕНТ) – любое информационно значимое либо содержательное наполнение информационного ресурса или сайта (тексты, мультимедиа, графика и др.).

Среда E-Learning охватывает набор услуг, которые используются при проведении дистанционного обучения, центральным звеном среды E-Learning является система дистанционного обучения, которое обеспечивает предоставление следующих сервисов:

- 1) Собственно дистанционное обучение;
- 2) Управление обучением;
- 3) Управление пользователями;
- 4) Управление технической и методической поддержкой;
- 5) Обеспечение взаимодействия слушателей дистанционного обучения; и т.д.

203. ОБЪЕКТ – предмет познания и деятельности человека.

204. **ОЦЕНКА** (отметка), в образовательном процессе:

- 1) Общий термин, принятый для характеристики результатов учебной деятельности по критерию их соответствия установленным требованиям;
- 2) Определение и выражение в условных знаках (баллах), а также в оценочных суждениях педагога степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, установленных учебной программой;
- 3) Средство стимулирования учения, положительной мотивации, влияния на личность; объективное оценивание создает адекватную самооценку обучающегося, способствует критическому отношению к своим успехам.

Термин «оценка», в контексте образования, употребляется в трех основных значениях:

- 1) Выявление степени готовности слушателя к освоению курса учебного заведения более высокого ранга - оценка результатов предшествующей учебной деятельности на вступительных экзаменах;
- 2) Определение уровня реально имеющихся знаний в целях индивидуализации учебной программы в системе открытого образования или в иных целях;
- 3) Применительно к учебному процессу - определение степени успешности в освоении знаний, навыков, умений, предусмотренных учебной программой.

АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

205. **ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАНИЯ** – ведущий подход к выбору содержания, форм организации образования, способ обучения и воспитания.

206. **ПАРАДИГМА ОБУЧЕНИЯ** – процесс обучения, при котором учебный материал представляется обучаемым сфокусировано, внимание обучаемых концентрируется только на основных фактах, явлениях событиях.

207. **ПАРАДИГМА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** – совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научно-педагогическим сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении педагогических проблем.

208. **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ** – научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

209. **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ** - совокупность методов и приемов обучения, обеспечивающих осуществление учебного процесса дистанционно, в соответствии с выбранной концепцией обучения.

210. **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН** - проектирование средств обучения, включающее в себя анализ потребностей в обучении и его целей, прогноз результатов обучения, постановку задачи на создание средств обучения, разработку этих средств, методов и форм обучения, их апробацию и оценку эффективности.

211. **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР (Instructional Designer)** - проектировщик дистанционного курса и процесса обучения.

212. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА - сложная совокупность действий органов образования и преподавателей, предполагающая расстановку занятий по предметам, времени и месту проведения.

213. ПЛАН ОБУЧЕНИЯ - основной регулирующий документ, определяющий количество часов, выделенных на преподаваемые предметы и внеурочные занятия соответствующей ступени образования.

214. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ:

- 1) Получение специалистом дополнительного образования в целях обновления теоретических и практических знаний в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач;
- 2) Целенаправленное приобретение новых знаний и навыков, изучение нового опыта, необходимых для работы по определенной специальности.

215. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ - углубление и обновление профессиональных знаний и навыков (ст. 16 Закона Республики Узбекистан «Об образовании»).

216. ПОРТАЛ (в широком понимании)- объединение чего-либо, точка соединения; в информатике - крупный сайт, объединяющий различные универсальные сервисы.

217. ПОРТАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ:

- 1) Информационный ресурс, созданный по принципу "единого окна", а именно – с обеспечением доступа ко всем образовательным материалам централизованно и через единый интерфейс;
- 2) Комплекс сайтов, который обеспечивает поддержку дистанционного образовательного процесса, выполняет различные функции (административные, информационные, коммуникативные, методические, некоторые другие);
- 3) Основная (главная) точка входа в (электронную) систему управления обучением и знаниями, которая выполняет 3 основные функции:
 - Создание, хранение учебных материалов и управление ими;
 - Управление процессами обучения;
 - Коммуникации между сотрудниками и обмен знаниями.

Понятия ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ/САЙТ, УЧЕБНЫЙ ПОРТАЛ/САЙТ используются в большинстве случаев как синонимы.

Основой для функционирования образовательного портала является СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ (Learning Management System - LMS).

Существует мнение, что имеется фундаментальная разница между понятиями «СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ» (LMS) и «УЧЕБНЫЙ ПОРТАЛ» («центр знаний», «учебный центр», «учебный сайт»), и что потребность в каждой из них возникает из совершенно разных наборов требований.

Так, LMS создается под задачи администрирования, управления расписанием и другими учебными процессами, отслеживания выполнения заданий.

Вне зависимости от архитектуры LMS, «основной смысл LMS заключается в том, чтобы знать - кто, что и когда делал, кто, что и когда может сделать, будут ли все делать то, что им положено сделать». В то время как современный учебный портал есть для пользователя как бы «служба одного окна», где он может задать вопрос, получить доступ к экспертам и базе знаний, просмотреть учебные материалы (курсы, уроки, статьи и т.д.). То есть - учебный портал есть часть СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ (LMS), и он полностью посвящен обучению пользователя¹⁷.

218. ПОРТАЛ УЧЕБНЫЙ - информационная система, обеспечивающая единую точку входа в единую систему управления обучением и знаниями.

219. ПРАКТИКА - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

220. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ (в образовании) - содержание обучения, направленное на овладение в теоретическом и практическом плане логически завершенного вида деятельности в профессиональном труде.

221. ПРЕДМЕТ УЧЕБНЫЙ - дидактически обоснованная система знаний, навыков и умений, отражающих основное содержание отдельной науки или совокупности наук.

222. ПРИНЦИП (основа, начало):

- 1) Взгляд на вещи, внутреннее убеждение, определяющие нормы поведения;
- 2) Основное исходное положение какой-либо теории, учения; руководящая идея, правило деятельности;

223. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ (дидактические принципы):

- 1) Положения, выражающие зависимость между целями подготовки специалистов и закономерностями, направляющими практику обучения;
- 2) Рекомендации (ориентировочной основы преподавания), направляющие педагогическую деятельность и учебный процесс в целом, как способы достижения педагогических целей с учетом закономерностей и условий протекания учебно-воспитательного процесса, как система общих и принципиально важных ориентиров, которые определяют содержание, методы, организацию обучения и способы анализа его результатов;
- 3) Руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса.

В целом система принципов обучения включает целостную совокупность ответов на вопросы - для чего, как и чему учить. Так, согласно исследованию (М.Г. Гарунов), можно выделить следующие группы стратегических принципов обучения (в высшей школе), синтезирующих существующие принципы обучения¹⁸:

- Ориентированность образования на развитие личности будущего специалиста;

¹⁷ Глен Оклассен (Glen Oklassen). Учебный портал это не LMS // <http://www.distance-learning.ru/db/el/1FF1E874D388D515C32577BA003D9E9A/doc.html> // <http://velocitymg.com/explorations/the-business-of-learning/a-learning-portal-is-not-an-lms/>

¹⁸ 1.4. Принципы дистанционного обучения // http://www.nnov.rgotups.ru/files/uch_lit/dopmat/PA3НОЕ/Дистанционное_обучение/dis/14o.htm

- Соответствие содержания образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки (техники) и производства (технологий);
- Оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе;
- Рациональное применение современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов;
- Соответствие результатов подготовки специалистов требованиям, которые предъявляются конкретной сферой их профессиональной деятельности, обеспечения их конкурентоспособности.

Эти общие принципы применимы также к системе дистанционного обучения (СДО), с учетом его специфики. Подход к определению специфических принципов СДО у разных авторов разный, они включают, в частности, следующие принципы:

- Принцип интерактивности.

Принцип отражает закономерность взаимодействия участников процесса обучения, - контактов слушателей с преподавателями и между собой;

- Принцип стартовых знаний (у слушателей).

Для эффективного обучения в СДО необходимы некоторый минимальный уровень стартовых знаний, умения и навыки (начальный уровень подготовки потенциальных слушателей - потребителей образовательных услуг);

- Принцип индивидуализации (учет индивидуальной подготовленности слушателя к усвоению материала);
- Принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий (НИТ).

По мнению эксперта, принцип является «ведущим педагогическим принципом и требует педагогической оценки каждого шага проектирования, создания и организации СДО», а «детская болезнь» увлечения средствами НИТ, особенно ИНТЕРНЕТОМ – «порой приводит к фетишизации, а как следствие - к неверной преимущественной ориентации на какое-то средство обучения. Так, опыт реализации СДО Санкт-Петербургского технического университета показывает, что оптимальное соотношение различных средств, применяемых при дистанционном обучении, выглядит следующим образом: печатные материалы учебные – 40-50%, учебные материалы на WWW-серверах – 30-35%, видеоконференцсвязь – 10-15%, другие средства – 5-20%;

- Принцип обеспечения открытости и гибкости обучения;
- Принцип приоритетности педагогического подхода при проектировании образовательного процесса в СДО;
- К ведущим принципам построения СДО отнесены единая методологическая основа обучения, децентрализация создания и управления единой системой дистанционного образования; модульность и др.;

Суть принципа заключается в начале проектирования СДО на основе разработки теоретических концепций, создания дидактических моделей тех явлений, которые предполагается реализовать, а не с акцентом на технические аспекты вопроса.

Опыт показывает, что когда приоритетом является педагогический подход (содержательное наполнение учебных курсов, дидактически обоснованная разработка образовательных услуг.), СДО получается более эффективной;

- Принцип не антагонистичности СДО и существующих традиционных форм получения образования.

Создаваемые и внедряемые информационные технологии должны быть естественным образом интегрированы в традиционную систему высшего образования;

- Принцип опережающего развития нормативно-правовой базы.

Игнорирование этого принципа ведет к задержке практического внедрения СДО.

224. **ПРОБЛЕМНАЯ ЗАДАЧА** – задача определенной трудности (практической или теоретической), требующая исследовательской активности, приводящей к решению.

225. **ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ:**

- 1) Ситуация, которая вынуждает учащегося самостоятельно искать решения;
- 2) Содержащая противоречие и не имеющая однозначного решения ситуация.

226. **ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ПК)** - план проведения работ по ПК сотрудников на определенный период времени, согласованный по направлениям ПК, категориям слушателей, этапам и срокам реализации.

227. **ПРОЕКТИРОВАНИЕ КУРСА** - процесс, состоящий в выборе цели обучения, подборе компонентов курса, его планировании, тестировании и апробации.

228. **ПРОФЕССИОНАЛИЗМ** – приобретённая в ходе учебной и практической деятельности способность к компетентному выполнению трудовых функций, уровень мастерства и искусства в определённом виде занятий.

229. **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА** - получение специалистами дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам для изучения отдельных дисциплин, разделов науки, техники и технологии, необходимых для выполнения иного (нового) вида профессиональной деятельности.

230. **ПРОФИЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ** - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

231. **ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ** – определенным образом организованная деятельность обучающегося и обучающего по диагностике, планированию, созданию условий, реализации, оцениванию и коррекции обучения.

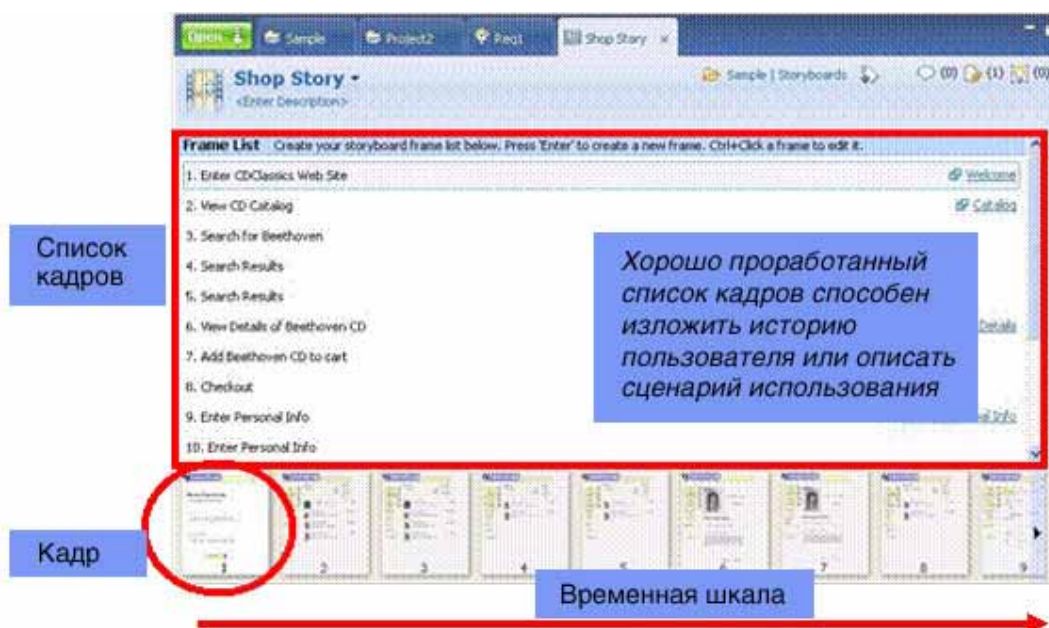
АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

232. **РАНЖИРОВАНИЕ** – расположение в определенной последовательности (убывания или нарастания) показателей, зафиксированных в ходе педагогического исследования; определение в этом ряду места (рейтинга) изучаемых объектов.

233. РАСКАДРОВКА / (STORYBOARD) / (USER INTERFACE-FLOW DIAGRAMS):

- 1) (РАСКАДРОВКА) - Блок-схема интерфейса программы;
- 2) (РАСКАДРОВКА) - Последовательность эскизов;
- 3) (РАСКАДРОВКА) - Предварительная визуализация кадров (в кинематографии);
- 4) (РАСКАДРОВКА) - Сценарный план разработки (программного) приложения;
- 5) (РАСКАДРОВКА) - Эскиз, обычно сделанный в графической форме, дающий представление о содержании проекта и расположении объектов в сцене;
- 6) (РАСКАДРОВКА В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ) / (E-LEARNING STORYBOARD) / – схема, определяющая визуальные и иные элементы (текста, звуковой записи и др.) и последовательность действий по переходу между ними;
- 7) (STORYBOARD) – Механизм разработки интерфейса программы;
- 8) (STORYBOARD) – Отражаемая на дисплее последовательность картин;
- 9) (STORYBOARD) – Панель или ряд панелей (на дисплее), на которых расположен последовательный набор эскизов.

Одна из схем РАСКАДРОВКИ (STORYBOARD)¹⁹:



По одной из рекомендаций, предлагается 8 основных шагов по созданию STORYBOARD для дистанционного курса²⁰:

¹⁹ ПРИМЕНЕНИЕ РАСКАДРОВОК (STORYBOARD) В ИНСТРУМЕНТЕ IBM RATIONAL REQUIREMENTS COMPOSER // ИСТОЧНИК: IBM RATIONAL / ЯНЬ "ТИНА" ЧЖОУ, АДРИАН ДИЧБЕРН, ВИВЬЕНН СЪЕН, ВАЛЕРИО РОЗАТИ, ЭНТОНИ КЕСТЕРТОН, ВИВИАННА ЭРИКСОН, КАТРИНА КОЛОНЕЙ, ПИТЕР АТХЕМ // <http://www.interface.ru/home.asp?artId=19887>

- 1) Формулирование общей цели (общих целей) обучения;
- 2) Подготовка общего содержания (дистанционного курса);
- 3) Определение задач (подцелей) обучения;
- 4) Разработка критериев оценки слушателями усвоения материалов курса;
- 5) Использование какого-либо шаблона STORYBOARD (автор публикации предлагает использовать его шаблон);
- 6) Выбор модели обучения, который устраивает аудиторию;
- 7) Элементы учебных Модулей для достижения целей обучения (лекционные материалы, дискуссии, тесты и др.);
- 8) Выбор инструмента реализации дистанционного курса (MOODLE или др.).

234. РИСК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ – применение неординарного метода или приема разрешения отдельной педагогической задачи при отсутствии полной уверенности в положительном результате, когда обычные меры оказываются малоэффективными.

235. РУКОВОДСТВО ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА - структурная часть учебного курса, которая описывает последовательность и сроки изучения тем курса, последовательность и сроки выполнения тестовых контролей и заданий, а также требования к выполнению учебных заданий.

АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

236. САМООБРАЗОВАНИЕ:

- 1) Метод приобретения знаний самостоятельными занятиями, систематической, целеустремленной работой с первоисточниками и другой литературой;
- 2) Образование, приобретаемое вне учебных заведений, путем самостоятельной работы, неотъемлемая часть систематического обучения в учебных заведениях; способствует углублению, расширению и более прочному усвоению знаний;
- 3) Специально организованная, самодеятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных лично и (или) общественно значимых образовательных целей;
- 4) Целенаправленная, систематическая, управляемая самим обучающимся познавательная деятельность, в целях совершенствования его образования.

Процесс самообразования строится обычно по образцу систематизированных форм обучения, но регулируется самим субъектом обучения.

237. САМООБУЧЕНИЕ - процесс получения человеком знаний посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средств.

²⁰ 8 Steps for an Awesome e-Learning Storyboard // <http://elearningbrothers.com/8-steps-for-an-awesome-elearning-storyboard/>

238. САМОРАЗВИТИЕ – активность человека в изменении себя, раскрытии личностного потенциала, реализации веры в возможности самовоспитания.

239. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ РАБОТА – вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности ученика во всех ее структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, является средством формирования познавательных способностей учащихся, их направленности на непрерывное самообразование.

240. СЕМИНАР:

- 1) Форма учебного занятия, которая обеспечивает создание учащимися личных образовательных продуктов в ходе коллективно-групповой коммуникации;
- 2) Форма учебного процесса, построенная на самостоятельном изучении учащимися по заданию руководителя отдельных вопросов, проблем, тем.

241. СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- 1) Информационная система, предназначенная для планирования, проведения и управления всеми учебными мероприятиями;
- 2) Комплекс процессов, имеющих своим результатом дистанционное образование, включая изучение, обучение, коммуникации, проектирование, менеджмент;
- 3) Система, обеспечивающая условия для получения образования в условиях дистанционного обучения, включает как компоненты цели, содержание, метода, средства и организационные формы обучения, а также взаимодействие деятельности учителя и учащихся в контексте выбранной концепции обучения.

242. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ:

- 1) Модель, объединяющая институциональные структуры (школа, университет, дошкольные образовательные учреждения, колледжи, образовательные учреждения дополнительного образования и др.), основной целью которых является образование обучающихся в них;
- 2) Совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений, различных по организационно-правовым формам, типам, видам; система органов управления образованием...

243. СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ – динамично функционирующий комплекс элементов, включающий в себя учителей, учащихся, содержание обучения, социально-материальную среду, а также взаимосвязи между элементами.

244. СИСТЕМА СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ - совокупность носителей учебной информации и инструментов деятельности педагога и учащихся, используемая в дистанционном обучении, адекватные используемым в данной концепции методам и организационным формам обучения для достижения намеченных целей обучения.

245. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ (LMS - Learning Management System) – информационная система, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением.

246. **СИСТЕМНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ** – дидактический принцип, согласно которому изложение учебного материала должно соответствовать внутренней логике изучаемой науки и вместе с тем отвечать возрастным особенностям учащихся.

247. **СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД** – метод научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем.

248. **СИТУАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** – состояние педагогического процесса, в котором имеется расхождение между желаемым и реальным.

249. **СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ** – конкретизированная совокупность знаний, умений и навыков, ориентированных на применение в локализованной области профессиональной деятельности в рамках определенной специальности.

250. **СПЕЦИАЛЬНОСТЬ** – постоянно выполняемая трудовая деятельность, выделенная вследствие внутреннего разделения труда в рамках профессии совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение конкретных классов профессиональных задач.

251. **СПОСОБНОСТИ** – индивидуальные особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности, тесно связаны с общей направленностью личности, с тем, склонностью к той или иной деятельности.

252. **СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:**

- 1) Компонент учебно-воспитательного процесса, а также важнейшая составляющая учебно-материальной базы учебного заведения;
- 2) Материальные и идеальные объекты окружающего мира, которые вовлекаются в педагогический процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащихся;
- 3) Материальные объекты и предметы естественной природы, а также объекты, созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения.

253. **СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА (СПП)** – средства, которые выступают составной частью учебного процесса, обеспечивают его функционирование в интересах цели педагогического процесса.

К СПП относятся собственно учеба, установленные правила поведения и т.д.

254. **СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ** - искусственно созданный или естественный объект, специально используемый для образовательных целей в качестве носителей учебной информации и/или инструмента учебно-познавательной деятельности.

255. **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ:**

- 1) Педагогически адаптированный опыт человечества, образовательная среда, способная вызвать личностное образовательное движение ученика и его внутренне приращение;
- 2) Педагогически адаптированная система знаний, навыков и умений, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности.

256. СТАНДАРТ - образец, которому должно соответствовать что-либо (изделие, нормативно-правовой акт и т.д.).

257. СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ (СТАНДАРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ):

- 1) Документ, в котором определены конечные результаты образования по учебному предмету; содержательное ядро образования, отражающее оптимальный минимум содержания образования;
- 2) Основной нормативный документ, который определяет минимальный обязательный объем содержания образования по учебным дисциплинам в соответствии с уровнем развития науки, культуры и производства; обеспечивает стабильность требуемого уровня образования, его постоянное воспроизводство и совершенствование, отвечающее перспективам развития общества;
- 3) Результат обучения (качество образования), в соответствии с установленными (государством) стандартами;
- 4) Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, учитывающая возможности каждой личности;
- 5) Совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки (Закон РФ об образовании).

258. СТРУКТУРА ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА - взаимное расположение разделов курса с правилами навигации и связями между ними.

259. СЦЕНАРИЙ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА - детализированное описание дистанционного курса, включающее в себя:

- 1) Описание всех файлов дистанционного курса (ДК);
- 2) Описание связей между разделами ДК;
- 3) Схему прохождения слушателем ДК;
- 4) Условия успешного прохождения ДК.

АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

260. ТАКСОНОМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – построение системы педагогических целей, внутри которой выделены их категории и последовательные уровни (иерархия).

261. ТАКСОНОМИЯ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ – систематизация банков подцелей (задач), соответствующих определенным образовательным областям или конкретному учебному курсу, которые помогают достичь общих целей курса.

262. ТЕЗАУРУС:

- 1) Полный систематизированный набор данных о какой-нибудь области знаний;
- 2) Систематизированная совокупность понятий определенной отрасли науки;
- 3) Словарь с полной и логически упорядоченной смысловой информацией определенной области знания;

- 4) Словарь, в котором лексические единицы, относящиеся к какой-либо области знания, расположены по тематическому принципу и отражены отношения между ними (родовые, синонимические и др.);
 - 5) Специальная терминология, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний.
263. ТЕЗИСЫ – утверждение в споре или изложении какой-либо теории; положения, кратко излагающие какие-либо идеи, основные мысли лекции, доклада, произведения, документа, в тезисах лаконично раскрывается содержание вопроса.
264. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ – систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях.
265. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ - процесс передачи и получения информации на расстоянии с использованием электронных или электромагнитных технологий.
266. ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - комплексное аргументированное учение о феномене образования, его роли в жизни общества, закономерностях развития и путях повышения его эффективности.
267. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ – раздел АНДРАГОГИКИ (см. ниже) – теория о наиболее общих категориях и особенностях процесса обучения взрослых.
268. (АНДРАГОГИКА):
- 1) Наука, изучающая закономерности обучения взрослых;
 - 2) Отрасль педагогики, охватывающая теоретические и практические проблемы образования и обучения взрослых (в возрасте от 18-20 лет и выше), с учетом их особенностей (опыта, образовательных и профессиональных запросов, преобладания самообразования и др.) в системе непрерывного образования;
 - 3) Раздел дидактики, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства последней со стороны профессионального педагога.
269. ТЕСТ:
- 1) Инструмент, состоящий из выверенной системы тестовых заданий, процедуры проверки и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов, предназначенной для измерения качеств и свойств личности;
 - 2) Набор вопросов, применяемый в соответствии с определенной методикой оценки результата их прохождения, а также – с правилами их измерения;
 - 3) Стандартизированный метод исследования, предназначенный для точных количественных и определённых качественных оценок индивидуально-психологических особенностей и поведения человека путём сравнения этих оценок с некоторыми, заранее заданными стандартами – нормами теста;
 - 4) Стандартизированное задание, по результатам выполнения которого судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого.
270. ТЕСТ АДАПТИВНЫЙ:
- 1) Стандартизированное задание, рассчитанное на определенную категорию испытуемых и с отражением условий проведения теста;

- 2) Тест, содержащий ранжированные по степени трудности тестовые задания, успешное выполнение которых повышает уровень сложности заданий, а неверные ответы на них - понижают.

Во втором случае (тест во втором значении) тестирование продолжается, пока автоматизированная система не определит уровня знаний тестируемого.

271. ТЕСТ АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ (дихотомическое и более задание с выбором) – стандартизированное задание с предлагаемыми вариантами ответа и предполагающее выбор одного правильного варианта ответа испытуемым.

272. ТЕСТ ЗАКРЫТЫЙ - стандартизированное задание, предполагающее ответы утвердительный ("да") или отрицательный ("нет").

273. ТЕСТИРОВАНИЕ:

- 1) Метод диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений;
- 2) Метод диагностического контроля знаний, навыков и умений учащихся, полученных в результате обучения.

274. ТЕСТ ОБУЧЕННОСТИ - совокупность заданий, сориентированных на выявление степени усвоения определенных аспектов обучения.

275. ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ - диагностическое задание в виде задачи или вопроса с инструкцией к выполнению и с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

Для тестового задания может быть определено время, за которое слушатель дистанционного обучения должен выполнить задание.

276. ТЕСТОВЫЙ ВОПРОС - диагностическое задание в виде задачи или вопроса с инструкцией к выполнению и с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

Для тестового вопроса может быть определено время, за которое слушатель дистанционного обучения должен дать ответ на вопрос.

277. ТЕСТ ОТКРЫТЫЙ - стандартизированное задание с полным ответом.

278. ТЕСТЫ ДОСТИЖЕНИЙ:

- 1) Психодиагностические методики, направленные на оценку достигнутого уровня овладения учебными знаниями, умениями и навыками;
- 2) Тесты, основанные на учебном материале и предназначенные для оценки усвоения знаний, умений и навыков по определенным предметам.

279. ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ - стандартный метод оценки способности индивидуума усваивать новый материал, решать задачи с элементами абстракции и ориентироваться в новой ситуации.

280. ТЕСТ ЭЛЕКТРОННЫЙ – часть электронного курса для автоматического контроля знаний, полученных студентом в процессе дистанционного обучения.

281. ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ – организация учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе: либо каждый учащийся имеет определенное ролевое задание, которым он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи.

282. **ТЕХНОЛОГИЯ ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ** – работа групп на принципах дифференциации и межгрупповая работа, когда каждая группа выполняет свое задание в общей цели, что позволяет обеспечить активизацию учебного процесса, достижение высокого уровня усвоения содержания.

283. **ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ:**

- 1) Процессная система совместной деятельности учащихся и преподавателя по проектированию, планированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата;
- 2) Систематический метод планирования, применения, оценивания всего процесса обучения и усвоения знания путём учёта человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования;
- 3) Решение дидактических проблем в русле управления учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться четкому описанию и определениям.

284. **ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ** – выполнение запланированных операций и процедур действия, приводящих к планируемому результату.

285. **ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ** – система научно обоснованных действий взрослых обучающихся и обучающихся, осуществление которых с высокой степенью гарантированности приводит к достижению поставленных целей обучения.

286. **ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ:**

- 1) (как практико-ориентированный подход) – Наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получать рациональный результат в конкретной ситуации (оптимальная логика социально-педагогической деятельности в работе с конкретным объектом);
- 2) Продуманная в деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителей. (В.М. Монахов);
- 3) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия (UNESCO);
- 4) Совокупность психолого-педагогических приёмов, методов обучения, воспитательных средств, организационно-методический инструмент педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв);
- 5) Техника реализации учебного процесса. (В.П. Беспалько);
- 6) (как исследовательский (теоретический) подход) – Учение о совокупности методов и методик наиболее оптимального достижения педагогической цели.

287. **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ** - создание на уроке под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками и умениями, развитие мыслительных способностей.

288. **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ** – развитие критического мышления учащихся на основе применения принципов:

- 1) Системного квантования (сжатия) учебной информации;
- 2) Модульности – фиксирование учебного материала и действий обучаемых в рамках отдельных (учебных) Модулей;
- 3) Актуализации проблемы.

289. **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ** - самостоятельная работа учащихся по приобретению недостающих знаний из разных источников и их использование для решения познавательных и практических задач; развитие коммуникативных и исследовательских умений, системного мышления.

290. **ТЕХНОЛОГИЯ СЕТЕВАЯ** – способ организации дистанционного обучения, базирующийся на использовании сетей телекоммуникации в интерактивном режиме.

291. **ТРЕНИНГ:**

- 1) Система регулярных упражнений, направленных на развитие и совершенствование определенных навыков;
- 2) Форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении, один из важнейших методов в системе профессиональной подготовки.

292. **ТРЕНИНГ КОЛЛЕКТИВНЫЙ** - активные (аудиторные) занятия по заранее разработанному и утвержденному сценарию, проводимые со студентами в социуме ("дискуссия", "круглый стол", "деловая игра", "вопросы-ответы" и др.).

293. **ТЮТОРИАЛ** - очная встреча преподавателя и обучающейся группы для решения определенных учебных целей.

АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

294. **УМЕНИЕ:**

- 1) Освоенный субъектом образовательного/учебного процесса способ выполнения действия, обеспеченный совокупностью приобретенных знаний и навыков, формируется путем упражнений;
- 2) Освоенные человеком путем упражнений способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний и навыков;
- 3) Подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым быстро, точно, сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта.

295. **УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ** - совокупность процессов, направленных на сбор, создание, сохранение, извлечение и применение знаний и информации.

296. **УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ** - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований (Закон РФ об образовании, ст. 2).

297. **УСПЕВАЕМОСТЬ** – степень усвоения знаний, умений и навыков, установленных учебной программой.

298. **УЧАЩИЙСЯ** – лицо, занятое организованной учебной деятельностью.

299. **УЧЕБНАЯ ГРУППА** – определённое число лиц с примерно одинаковым уровнем подготовки, изучающих одно и то же в одно и то же время под руководством одних и тех же преподавателей на протяжении одинакового для всех периода.

300. **УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

- 1) Один из видов деятельности для усвоения определённого круга знаний, приобретения определенных умений и навыков;
- 2) Процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменения старых.

301. **УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА:**

- 1) Задача, требующая от учащегося освоения в учебной деятельности общего способа (принципа) решения относительно широкого круга частных задач;
- 2) Переформулированная обобщенная цель учебной деятельности, поставленная перед учащимися в виде обобщенного учебного задания; решая задачу, они овладевают соответствующими знаниями и умениями, достигают цели.

302. **УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА:**

- 1) Нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету; логика изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение;
- 2) Документ, которым устанавливается содержание и объем знаний, умений и навыков по отдельным предметам и определяется последовательность их прохождения по годам обучения.

303. **УЧЕБНОГО ПЛАНА ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** - перечень учебных материалов, предназначенных для обязательного усвоения.

304. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА** - структурная часть руководства по изучению курса, которая включает перечень изучаемых тем курса, заданий, последовательность и сроки их изучения и выполнения и контрольных мероприятий.

305. **УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ** – разнообразные по содержанию и объёму виды самостоятельной учебной работы, выполняемые учащимися по указанию педагога, неотъемлемая часть процесса обучения и важное средство его активизации.

306. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН:**

- 1) Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (Закон РФ об образовании, ст. 2);

- 2) Документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в образовательном учреждении или на определенной ступени образования, объем и последовательность их изучения, разбивку по учебным периодам, виды и сроки промежуточной аттестации;
 - 3) Нормативный документ, определяющий содержание образования по каждому учебному предмету и объём времени, выделяемого как на изучение предмета в целом, так и на разделы и тему изучаемого материала.
307. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
308. **УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС**:
- 1) Организация обучения во взаимосвязи всех его компонентов;
 - 2) Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания учащихся.
309. **УЧЕНИЕ** – целенаправленная, мотивированная, само/регулируемая, преобразующая деятельность по овладению, переработке, хранению и применению системы знаний.
310. **УЧЕНИЕ КООПЕРАТИВНОЕ** – творческое сотрудничество учащихся в группе, предполагает использование небольших групп учащихся для максимального совершенствования как собственных, так и успехов одноклассников в учении.

АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

311. **ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ (УЧЕБНЫЙ) МАТЕРИАЛ** - необязательный; но рекомендуемый, предоставляемый на выбор.
312. **ФАКУЛЬТАТИВЫ** - одна из форм обучения, направленная на расширение научно-теоретических знаний и практических навыков учащихся, развитие их познавательных интересов, творческих способностей и профориентации.
313. **ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ** (педагогическая философия):
- 1) Область философии, анализирующая основания педагогической деятельности и образования, его цели и идеалы, методологию педагогического знания, методы проектирования и создания новых образовательных институций и систем;
 - 2) Область философского знания, имеющего своим предметом образование;
 - 3) Способ мышления, который дает возможность преодолеть разноречье в педагогических теориях и концепциях, подвергнуть критическому анализу исходные принципы и предположения различных педагогических теорий, выявить фундаментальные основания теоретического знания.

Общими тенденциями философии образования в современный период являются²¹:

- Осознание кризиса системы образования и педагогического мышления как выражение кризисной духовной ситуации нашего времени;
- Трудности определения идеалов и целей образования, соответствующего новым требованиям цивилизации и формирующегося информационного общества;
- Конвергенция (сближение) различных направлений в философии образования;
- Поиски новых философских концепций, способных служить обоснованием системы образования и педагогической теории и практики.

314. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:

- 1) Внешняя сторона структуры учебного процесса, отображающая внутреннее содержание и взаимодействие всех его компонентов;
- 2) Ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения и одновременно форма организации обучения;
- 3) Целенаправленная, организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательного и воспитательного общения, взаимодействия и отношений учителя и учащихся; реализуется как единство целенаправленной организации содержания, обучающих средств и методов.

315. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА - варианты организации целесообразной, согласованной деятельности педагога и учащихся.

По имеющимся данным, в теории и практике педагогики насчитывается свыше четырех тысяч разнообразных форм организации образовательного процесса²².

316. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ - способ упорядочивания взаимодействия участников обучения, способ его существования.

Обычно выделяются три группы форм (организации) обучения: 1) Фронтальные; 2) Групповые; 3) Индивидуальные.

В основе классификации базисных форм организации обучения лежат возможные структуры взаимодействия людей. Перечень этих структур исчерпывается следующими ситуациями: опосредованное общение, общение в паре и общение в группе.

В свою очередь, в группе могут быть две разные структуры взаимодействия участников процесса обучения: «один говорит, делает — остальные слушают, наблюдают» (один общается с несколькими как с одним) и «каждый общается по очереди с каждым».

Находящиеся рядом участники процесса обучения, делающие автономную индивидуальную работу, группу не представляют.

317. ФОРУМ (в дистанционном обучении) – приложение в сети, которое обеспечивает организацию общения посетителей сайта, наиболее распространенной иерархией форума являются: раздел, темы, сообщения.

²¹ ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ // Словари и энциклопедии на Академике / Новая философская энциклопедия: в 4 тт. М.: Мысль- 2001 // http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/9321/ФИЛОСОФИЯ

²² Формы организации обучения и их классификации // <http://lib.nspu.ru/umk/026877aac75d4310/t4/ch1.html>

318. **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ** – уровень образованности, характеризующийся степенью овладения познавательными средствами основных видов жизнедеятельности; характеризуется способностью решать стандартные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний.

АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

319. **ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ** - сознательно планируемые результаты обучения, которые отражают усваиваемые знания, навыки, умения.

320. **ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ** (цели образовательные):

- 1) Образовательный идеал, задаваемый социальным заказом и реализуемый через различные подходы;
- 2) Приобщение человека к культурным ценностям науки, искусства, нравственности, права, хозяйства и в других областях;
- 3) Традиционно, формирование у слушателей знаний, навыков и умений, приобщения человека к культуре, подготовка его к труду.

АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

321. **ЧАС АКАДЕМИЧЕСКИЙ** – единица измерения учебного времени, равная 45-ти астрономическим минутам.

322. **ЧАС АСТРОНОМИЧЕСКИЙ** – единица времени, равная...

323. **ЧАТ (Chat):**

- 1) Система общения, при которой два или более участника, подключенные к сети Интернет, в реальном времени обмениваются текстовыми сообщениями, отправляя их со своих компьютеров;
- 2) Функциональность информационных систем, обеспечивающая возможность общения пользователей в сети в режиме реального времени.

АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

324. **ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (Digital Library, CYBRARY):**

- 1) Виртуальная библиотека, собрание текстов, как правило, образовательного содержания в интернете, с соответствующим доступом;
- 2) Информационная система, обеспечивающая хранение и эффективное использование электронных документов (текст, графика, аудио, видео и т.д.).

325. ЭЛЕКТРОННАЯ ДИСКУССИЯ – обсуждение вопросов изучаемого курса несколькими студентами под руководством ТЬЮТОРА с использованием механизмов Интернет - форума.
326. ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА - информационная система и набор информационных услуг, обеспечивающих пересылку, получение и хранение электронных сообщений (электронных писем).
327. ЭЛЕКТРОННАЯ ЦИФРОВАЯ ПОДПИСЬ – реквизит электронного документа для его защиты от подделки, полученный в результате криптографического преобразования информации с использованием закрытого ключа электронной цифровой подписи и позволяющий идентифицировать владельца сертификата ключа подписи и установить отсутствие искажения информации в электронном документе.
328. ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ (E-Learning) – обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий.
329. ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ - документ, в котором информация представлена в электронно-цифровой форме.
330. ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.
331. ЭЛЕКТРОННЫЙ ТЕСТ – часть электронного курса, предназначенная для автоматического контроля знаний, полученных студентом в процессе дистанционного обучения. Тесты могут быть использованы для проведения текущего, рубежного и итогового контрольных мероприятий.
332. ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК - учебник, созданный с использованием информационных технологий, предназначенный для изучения отдельного предмета и обычно включает вопросы и задачи для самоконтроля и проверки знаний.
333. ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС – структурированный интерактивный курс, включающий методический раздел, лекционные и дополнительные материалы, а также материалы и средства для проведения контрольных мероприятий.

АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

334. «Я» - центральное понятие философских систем, в которых субъект является первичным активным и систематизирующим фактором.
335. «Я» - фундаментальная категория философских концепций личности.
- По Р. Декарту тезис «Я мыслю» является исходным принципом философии, по Й. Г. Фихте, «Я» есть абсолютное творческое начало.
336. ЯЗЫК ГИПЕРТЕКСТОВОЙ РАЗМЕТКИ (HTML) - кодовая нотация, используемая для оформления большинства документов WWW.

ABCDEF GHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

337. CD-ROM (Compact Disc-Read Only Memory) - компакт-диски с записанными на них данными, доступными только для чтения.

338. CD-DA (Compact Disc Digital Audio) - звуковой компакт-диск, международный стандарт хранения оцифрованного звука на компакт-дисках.

ABCDEF GHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

339. DVD (Digital Versatile Disc) - носитель информации, выполненный в форме диска, имеющего такой же размер, как и компакт-диск, но более плотную структуру рабочей поверхности, что позволяет хранить и считывать больший объем информации.

ABCDEF GHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

340. FTP (File Transfer Protocol) протокол, предназначенный для передачи файлов между удаленными компьютерами.

ABCDEF GHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

341. GUI (Graphical User Interface) - графический пользовательский интерфейс, разновидность интерфейса пользователя, в котором элементы интерфейса исполнены в виде графических изображений.

ABCDEF GHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

342. HTML (Hyper Text Markup Language - «язык гипертекстовой разметки») - стандартный язык разметки документов в Интернет, язык HTML интерпретируется браузерами и отображается в виде документа в удобной для применения форме.

343. HTTP (Hyper Text Transfer Protocol - протокол передачи гипертекста) - протокол прикладного уровня передачи данных, используется для передачи данных в Интернет. Основой HTTP является технология «клиент-сервер», клиент инициирует соединение и посылает запрос, поставщик (сервер) ожидает соединения и запроса и производит необходимые действия и возвращает обратно сообщение с результатом.

344. HTTP 404 (Ошибка 404 или Not Found («не найдено»)) - стандартный код ответа HTTP, что клиент был в состоянии общаться с сервером, но сервер не мог найти данные по запросу, и что запрашиваемый ресурс может быть доступен в будущем.

Ошибка 404 часто возвращается, если страница была перемещена или удалена, или не совпадает имя файла в коде и на сервере, и часто возникает при переходе по ссылке, найденной на другой странице, в том случае, если ссылка является устаревшей.

ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

345. URL (Uniform Resource Locator) - Единый указатель ресурсов:

- 1) Стандартизированный способ записи адреса ресурса в сети Интернет, применяется для обозначения адресов почти всех ресурсов Интернета;
- 2) Единообразный локатор (определитель местонахождения) ресурса в Интернет.

ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

346. WI-FI (аббревиатура от «Wireless Fidelity») - технология беспроводного соединения, объединяющая компьютеры в локальную сеть или обеспечивать доступ в Интернет.

347. WIKI (WIKI – «быстро», на гавайском языке) - сайт, структуру и содержимое которого пользователи могут самостоятельно изменять с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом.

348. World Wide Web (WWW) - распределенная информационная система, основанная на гипертексте, предоставляет пользователю документы, называемые страницами, и обладающие ссылками на др. документы и информационные системы.

ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

349. XML это (Extensible Markup Language) - рекомендованный Консорциумом Всемирной паутины язык разметки; описывает XML-документы и частично описывает поведение XML-процессоров.

350. XSL (EXTENSIBLE Style Language) – семейство рекомендаций, описывающее языки преобразования и визуализации XML-документов.

Использованные источники (к разделу I Глоссария):

Словари и другие справочные издания:

- 1) АКАДЕМИК.RU / Словари и энциклопедии на Академике // <http://dic.academic.ru/> (соответствующие словари, другие справочные издания, не указанные в ссылках)
- 2) ВИКИПЕДИЯ // <https://ru.wikipedia.org/wiki...> (соответствующие статьи)
- 3) Глоссарий в сфере технологий дистанционного обучения // <http://www.web-learn.ru/biblioteka-online/43-глоссарий-в-сфере-технологий-дистанционного-обучения>
- 4) Глоссарий по теме "Образование" // <https://sites.google.com/site/pedagogikadlastudentov1kursa/glossarij-po-teme-obrazovanie>
- 5) Глоссарий терминов дистанционного обучения // <http://dospo.ru/articales14.html>
- 6) Глоссарий e-Learning / ЦДОТ Московского Университета им. С.Ю. Витте // <http://www.e-college.ru/glossary/>
- 7) КОДЖАСПИРОВА Г. М., КОДЖАСПИРОВ А. Ю. Педагогический словарь, 2003 г. // <http://didacts.ru/dictionary/1024>
- 8) Педагогический терминологический словарь. — С.-Петербург: Российская национальная библиотека. 2006 // http://pedagogical_dictionary.academic.ru/
- 9) Пограничный словарь - М.: Академия Федеральной ПС РФ, 2002. / <http://border.academic.ru/>
- 10) ПОЛАТ Е.С. (проф.). Понятийный аппарат дистанционного обучения // <http://www.ciospbappo.narod.ru/predm/gloss/Polat.htm>
- 11) РЕЙМЕРС Н.Ф. Природопользование. Словарь-справочник. - М.: "Мысль", 1990
- 12) Словарь педагогических понятий // <http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q...>
- 13) Словарь педагогических терминов // <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met40/node17.html>
- 14) Словарь педагогического обихода / Авторский коллектив, под ред. проф. Л.М. Лузиной / Министерство образования Российской Федерации / Псковский государственный педагогический институт / ISBN 5-87854-271-4 / Псков: ПГПИ, 2003. – 71 с. // <http://window.edu.ru/resource/160/22160/files/pspu081.pdf>
- 15) Словарь терминов дистанционного обучения // <http://de.nspu.ru/mod/glossary/view.php?id=3221&mode=&hook=ALL&sortkey=&sortorder=&fullsearch=0&page=-1>
- 16) Технологии дистанционного обучения (Глоссарий) / Ярославская областная общественная организация — общество «Знание» России // <http://знание-ярославль.pdf/biznes-obrazovanie/tekhnologii-distantsionnogo-obucheniya.html>
- 17) Электронный словарь тренера и консультанта // <http://msk.treko.ru/klub.php?delta=30&keyword=&razdel=&content=dict/dict&beg=120&next=1&liter=lat>
- 18) E-Learning (основные понятия) / 25/12/2010 // http://armikael.com/elearning/elearning_basics.html

Другие источники:

- 19) Белякова Л.А., Беляков Е.В. Понятие информационно – коммуникационных технологий – (ИКТ) и их роль в образовательном процессе. // http://belyk5.narod.ru/ИКТ_new.htm

- 20) Болонский процесс. Кредиты - зачетные единицы // <http://www.socio.msu.ru/?p=bologne&s=main&t=04>
- 21) ВЕГНЕР Е. Г. Формирование методологической компетентности будущего учителя географии средствами модульного обучения / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидат педагогических наук по специальности ВАК 13.00.08, 13.00.02 / 2007 // <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-metodologicheskoi-kompetentnosti-budushchego-uchitelya-geografii-sredstvami-mod>
- 22) ГЛЕН ОКЛАССЕН (GLEN OKLASSEN). Учебный портал это не LMS // <http://www.distance-learning.ru/db/el/1FF1E874D388D515C32577BA003D9E9A/doc.html> // <http://velocitymg.com/explorations/the-business-of-learning/a-learning-portal-is-not-an-lms/>
- 23) Дополнительное образование // (ФЗ РФ "Об образовании" 29.12.2012г. № 273) // <http://mgutm.ru/second-education/>
- 24) Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (Ведомости ОЛИЙ МАЖЛИСА Республики Узбекистан, 1997 г., № 9, ст. 225; 2013 г., № 41, ст. 543) // http://www.lex.uz/pages/GetAct.aspx?lact_id=15622
- 25) Закон Российской Федерации 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2014 новый 273-ФЗ-РФ // <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/>
- 26) Информационные технологии в образовании // <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>
- 27) Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) / ООН / Комитет по информации // <http://www.un.org/ru/development/ict/>
- 28) Информация, и ее свойства // <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/641511>
- 29) Классификатор уровней образования по Закону РФ об образовании // http://doc.unicor.ru/classifiers/classifiers-Education_Levels_review.htm
- 30) Какие существуют виды обучения? // <http://prof-teacher.ru/pedagogicheskaya-psixologiya/kakie-sushhestvuyut-vidy-obucheniya/>
- 31) Классификатор уровней образования по Закону РФ об образовании // http://doc.unicor.ru/classifiers/classifiers-Education_Levels_review.htm
- 32) Колков С. Технологии E-Learning // <http://websoft-elearning.blogspot.com/2012/09/vs.html>
- 33) Комментарий к Закону РФ "Об образовании" // <http://lexed.ru/comments/obrazovanie/07.html>
- 34) Компетенции и компетентность учителя // <http://edu-lider.ru/kompetencii-i-kompetentnost-uchitelya/>
- 35) Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России // http://www.e-joe.ru/sod/97/2_97/st064.html
- 36) Крысько В. Г. Психология. Курс лекций. Общая характеристика форм и организации обучения // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/krysko2/26.php
- 37) Нетрадиционные виды лекции, особенности их организации и проведения // <http://www.profile-edu.ru/netradicionnye-vidy-lekcii-osobennosti-ix-organizacii-i-provedeniya.html>
- 38) Образовательные технологии: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146319/?frame=14
- 39) Обучение в условиях системы зачетных единиц и студенческих рейтингов // <http://khti.ru/sistema-zachyotnyh-edinits.html>
- 40) Основные виды лекций, используемые при заочной форме обучения // http://www.zipsupc.ru/dzf/pr_metrek2.html
- 41) Особенности реализации профессиональных образовательных программ // <http://273-фз.рф/obuchenie/moduli/professionalnoe-obrazovanie/7-04>

- 42) Принципы дистанционного обучения // http://www.nnov.rgotups.ru/files/uch_lit/dopmat/PA3HOE//Дистанционное_обучение/dis/14o.htm
- 43) ПРИМЕНЕНИЕ РАСКАДРОВОК (STORYBOARD) В ИНСТРУМЕНТЕ IBM RATIONAL REQUIREMENTS COMPOSER // ИСТОЧНИК: IBM RATIONAL / ЯНЬ "ТИНА" ЧЖОУ, АДРИАН ДИЧБЕРН, ВИВЬЕНН СЪЕН, ВАЛЕРИО РОЗАТИ, ЭНТОНИ КЕСТЕРТОН, ВИВИАННА ЭРИКСОН, КАТРИНА КОЛОНЕЙ, ПИТЕР АТХЕМ // <http://www.interface.ru/home.asp?artId=19887>
- 44) Слайд-лекция: методика создания // <http://academia.altlib.ru/категории/лекции/информационно-компьютерные-технолог/методика-создания-слайд-лекции/>
- 45) Смирнова В. В. Методологическая компетентность педагога в контексте непрерывного образования // <http://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskaya-kompetentnost-pedagoga-v-kontekste-nepreryvnogo-obrazovaniya>
- 46) Формы организации обучения и их классификации // <http://lib.nspu.ru/umk/026877aac75d4310/t4/ch1.html>
- 47) Что лучше: СПЕЦИАЛИТЕТ или БАКАЛАВРИАТ? / 21.02.2010 // http://www.moeobrazovanie.ru/spec_bakalavr.html
- 48) Что такое «ВЕБИНАР»? // <http://usergate.ru/partners/whatiswebinar.php>
- 49) Что такое уровни высшего образования (БАКАЛАВРИАТ и магистратура)? // <http://v4.udsu.ru/abitur/level>
- 50) Что такое E-Learning? // <http://pro-spo.ru/distob/2563-e-learning>
- 51) ШИРОБОКОВ С.М. Нормативное и правовое обеспечение системы дистанционного образования - актуальная задача развития системы образования России // http://ispu.ru/files/Vestnik_2.pdf
- 52) Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/bce6d4452de1cad0c3256c4d005253d0>
- 53) ЯМЕНКО О.П. Информационно-коммуникационные технологии в среде дистанционного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4 / 01.08.2013 // <http://www.science-education.ru/110-9791>
- 54) 8 STEPS FOR AN AWESOME E-LEARNING STORYBOARD // <http://elearningbrothers.com/8-steps-for-an-awesome-elearning-storyboard/>
- 55) STORYBOARD // <http://www.linguee.ru/английский-русский/перевод/storyboard.html>